



PROTEKSI ISI LAPORAN AKHIR PENELITIAN

Dilarang menyalin, menyimpan, memperbanyak sebagian atau seluruh isi laporan ini dalam bentuk apapun kecuali oleh peneliti dan pengelola administrasi penelitian

LAPORAN AKHIR PENELITIAN MULTI TAHUN

ID Proposal: 0c77ccc1-f1d6-4ba5-ab47-ec7c26f0fade

Laporan Akhir Penelitian: tahun ke-1 dari 2 tahun

1. IDENTITAS PENELITIAN

A. JUDUL PENELITIAN

ANALISIS POTENSI BAHARI DI DESA GILI INDAH SEBAGAI UPAYA PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEMARITIMAN PADA LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

B. BIDANG, TEMA, TOPIK, DAN RUMPUN BIDANG ILMU

Bidang Fokus RIRN / Bidang Unggulan Perguruan Tinggi	Tema	Topik (jika ada)	Rumpun Bidang Ilmu
Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)	Pendidikan	Teknologi pendidikan dan pembelajaran	Pgtk dan (Paud)

C. KATEGORI, SKEMA, SBK, TARGET TKT DAN LAMA PENELITIAN

Kategori (Kompetitif Nasional/ Desentralisasi/ Penugasan)	Skema Penelitian	Strata (Dasar/ Terapan/ Pengembangan)	SBK (Dasar, Terapan, Pengembangan)	Target Akhir TKT	Lama Penelitian (Tahun)
Penelitian Kompetitif Nasional	Penelitian Kerjasama Antar Perguruan Tinggi	SBK Riset Dasar	SBK Riset Dasar	3	2

2. IDENTITAS PENGUSUL

Nama, Peran	Perguruan Tinggi/ Institusi	Program Studi/ Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta	H-Index
NURAENI Ketua Pengusul	Universitas Pendidikan Mandalika	Bimbingan dan Konseling		6166292	0
SARILAH S.Pd.I, M.Pd Anggota Pengusul 1	Universitas Pendidikan Mandalika	Bimbingan dan Konseling	1. Membantu ketua TPP untuk melakukan survei PAUD yang akan dijadikan subjek penelitian 2. Membantu ketua TPP untuk menganalisis potensi bahari di Desa Gili Indah 3. Membantu Ketua TPP menyusun program pembelajaran pendidikan kemaritiman (Silabus, RPP dan Bahan Ajar) 4. Membantu ketua	6189104	0

			TPP untuk merevisi program pembelajaran pendidikan kemaritiman (Silabus, RPP dan Bahan Ajar) 5. Membantu ketua TPP untuk melaksanakan implementasi program pembelajaran pendidikan kemaritiman di (Silabus, RPP dan Bahan Ajar) di PAUD 6. Membantu ketua TPP menyusun artikel publikasi 7. Membantu ketua TPP menyusun laporan kemajuan 8. Membantu ketua TPP menyusun catatan harian 9. Membantu ketua TPP menyusun laporan akhir		
Dr. Dra GUNARTI DWI LESTARI M.Si Ketua TPM 1	Universitas Negeri Surabaya	Pendidikan Luar Sekolah	1. Memberikan pembekalan terkait materi pendidikan kemaritiman 2. Mendampingi dalam penyusunan program pembelajaran kemaritiman di PAUD 3. Mendampingi dalam melaksanakan penelitian 4. Memberikan FGD untuk penyusunan artikel publikasi internasional scopus 5. Mendampingi dalam penyusunan naskah publikasi internasional scopus	6009729	0
Dr. WIWIN YULIANINGSIH S.Pd, M.Pd Anggota TPM 1	Universitas Negeri Surabaya	Pendidikan Luar Sekolah	1. Mendampingi ketua TPM untuk memberikan pembekalan materi program pendidikan kemaritiman 2. Membantu ketua TPM untuk mereview dan memvalidasi intrumen program pendidikan kemaritiman 3. Mendampingi ketua TPM untuk melakukan FGD penyusunan artikel publikasi jurnal internasional scopus	5989542	0

			4. Mendampingi ketua TPM untuk merevisi naskah publikasi jurnal internasional scopus		
--	--	--	--	--	--

3. MITRA KERJASAMA PENELITIAN (JIKA ADA)

Pelaksanaan penelitian dapat melibatkan mitra kerjasama, yaitu mitra kerjasama dalam melaksanakan penelitian, mitra sebagai calon pengguna hasil penelitian, atau mitra investor

Mitra	Nama Mitra
Mitra Pelaksana Penelitian	Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Pd

4. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

Luaran Wajib

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian (<i>accepted, published, terdaftar atau granted, atau status lainnya</i>)	Keterangan (<i>url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya</i>)
1	Artikel di Jurnal Internasional Terindeks di Pengindeks Bereputasi	Accepted	Jurnal Cakrawala Pendidikan

Luaran Tambahan

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian (<i>accepted, published, terdaftar atau granted, atau status lainnya</i>)	Keterangan (<i>url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya</i>)
1	Artikel pada Conference/Seminar Internasional di Pengindeks Bereputasi	Terbit dalam Prosiding	International Conference On Educational Research and Innovation (ICERI) 2020
1	Buku Ajar	Terbit ber ISBN	Arga Puji Press

5. ANGGARAN

Rencana anggaran biaya penelitian mengacu pada PMK yang berlaku dengan besaran minimum dan maksimum sebagaimana diatur pada buku Panduan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Edisi 12.

Total RAB 2 Tahun Rp. 440,151,000

Tahun 1 Total Rp. 213,930,000

Jenis Pembelanjaan	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Analisis Data	HR Sekretariat/Administrasi Peneliti	OB	1	1,300,000	1,300,000
Analisis Data	HR Pengolah Data	P (penelitian)	1	1,300,000	1,300,000
Analisis Data	Honorarium narasumber	OJ	1	3,212,000	3,212,000
Analisis Data	Biaya analisis sampel	Unit	1	1,300,000	1,300,000
Analisis Data	Tiket	OK (kali)	3	2,321,000	6,963,000
Analisis Data	Penginapan	OH	6	650,000	3,900,000
Analisis Data	Transport Lokal	OK (kali)	15	200,000	3,000,000
Analisis Data	Uang Harian	OH	30	100,000	3,000,000
Analisis Data	Biaya konsumsi rapat	OH	80	36,000	2,880,000
Bahan	ATK	Paket	1	12,672,000	12,672,000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Unit	1	15,000,000	15,000,000
Bahan	Barang Persediaan	Unit	1	20,500,000	20,500,000

Jenis Pembelanjaan	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	HR Sekretariat/Administrasi Peneliti	OB	1	1,350,000	1,350,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya seminar internasional	Paket	1	2,500,000	2,500,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Publikasi artikel di Jurnal Internasional	Paket	1	25,000,000	25,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Luaran KI (paten, hak cipta dll)	Paket	1	1,000,000	1,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya penyusunan buku termasuk book chapter	Paket	1	8,000,000	8,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Uang harian rapat di dalam kantor	OH	45	100,000	4,500,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Uang harian rapat di luar kantor	OH	45	100,000	4,500,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya konsumsi rapat	OH	90	30,000	2,700,000
Pengumpulan Data	FGD persiapan penelitian	Paket	2	2,500,000	5,000,000
Pengumpulan Data	HR Petugas Survei	OH/OR	2	1,300,000	2,600,000
Pengumpulan Data	Penginapan	OH	2	664,000	1,328,000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Peneliti	OJ	4	1,300,000	5,200,000
Pengumpulan Data	HR Sekretariat/Administrasi Peneliti	OB	4	1,300,000	5,200,000
Pengumpulan Data	Tiket	OK (kali)	4	2,321,000	9,284,000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Lapangan	OH	5	1,300,000	6,500,000
Pengumpulan Data	Uang harian rapat di dalam kantor	OH	18	100,000	1,800,000
Pengumpulan Data	Uang harian rapat di luar kantor	OH	18	100,000	1,800,000
Pengumpulan Data	Transport	OK (kali)	54	325,000	17,550,000
Pengumpulan Data	Uang Harian	OH	90	100,000	9,000,000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	OH	101	36,000	3,636,000
Sewa Peralatan	Peralatan penelitian	Unit	1	6,400,000	6,400,000
Sewa Peralatan	Ruang penunjang penelitian	Unit	3	935,000	2,805,000
Sewa Peralatan	Obyek penelitian	Unit	12	500,000	6,000,000
Sewa Peralatan	Transport penelitian	OK (kali)	15	350,000	5,250,000

Tahun 2 Total Rp. 226,221,000

Jenis Pembelanjaan	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Analisis Data	HR Sekretariat/Administrasi Peneliti	OB	1	1,300,000	1,300,000
Analisis Data	Honorarium narasumber	OJ	1	3,000,000	3,000,000
Analisis Data	Biaya analisis sampel	Unit	1	1,300,000	1,300,000
Analisis Data	HR Pengolah Data	P (penelitian)	2	1,300,000	2,600,000
Analisis Data	Tiket	OK (kali)	4	2,321,000	9,284,000
Analisis Data	Penginapan	OH	6	650,000	3,900,000

Jenis Pembelanjaan	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Analisis Data	Transport Lokal	OK (kali)	20	200,000	4,000,000
Analisis Data	Uang Harian	OH	50	100,000	5,000,000
Analisis Data	Biaya konsumsi rapat	OH	100	36,000	3,600,000
Bahan	ATK	Paket	1	13,000,000	13,000,000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Unit	1	15,000,000	15,000,000
Bahan	Barang Persediaan	Unit	1	20,498,000	20,498,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	HR Sekretariat/Administrasi Peneliti	OB	1	1,350,000	1,350,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya seminar nasional	Paket	1	2,000,000	2,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya seminar internasional	Paket	1	2,500,000	2,500,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya Publikasi artikel di Jurnal Nasional	Paket	1	500,000	500,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Publikasi artikel di Jurnal Internasional	Paket	1	20,000,000	20,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Luaran KI (paten, hak cipta dll)	Paket	1	1,000,000	1,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya penyusunan buku termasuk book chapter	Paket	1	8,000,000	8,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Uang harian rapat di dalam kantor	OH	30	100,000	3,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Uang harian rapat di luar kantor	OH	40	100,000	4,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya konsumsi rapat	OH	100	36,000	3,600,000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Lapangan	OH	1	1,300,000	1,300,000
Pengumpulan Data	FGD persiapan penelitian	Paket	2	2,500,000	5,000,000
Pengumpulan Data	HR Petugas Survei	OH/OR	2	130,000	260,000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Peneliti	OJ	4	1,300,000	5,200,000
Pengumpulan Data	HR Sekretariat/Administrasi Peneliti	OB	4	1,300,000	5,200,000
Pengumpulan Data	Tiket	OK (kali)	5	2,321,000	11,605,000
Pengumpulan Data	Penginapan	OH	6	664,000	3,984,000
Pengumpulan Data	Uang harian rapat di dalam kantor	OH	30	100,000	3,000,000
Pengumpulan Data	Uang harian rapat di luar kantor	OH	40	100,000	4,000,000
Pengumpulan Data	Transport	OK (kali)	60	325,000	19,500,000
Pengumpulan Data	Uang Harian	OH	70	100,000	7,000,000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	OH	140	36,000	5,040,000
Sewa Peralatan	Peralatan penelitian	Unit	1	6,400,000	6,400,000
Sewa Peralatan	Ruang penunjang penelitian	Unit	6	1,000,000	6,000,000
Sewa Peralatan	Obyek penelitian	Unit	16	500,000	8,000,000
Sewa Peralatan	Transport penelitian	OK (kali)	18	350,000	6,300,000

6. HASIL PENELITIAN

A. RINGKASAN: Tuliskan secara ringkas latar belakang penelitian, tujuan dan tahapan metode penelitian, luaran yang ditargetkan, serta uraian TKT penelitian.

Desa Gili Indah atau dikenal juga dengan Gili Matra, merupakan salah satu desa kepulauan yang terangkai dalam 3 pulau kecil diantaranya Gili Trawangan, Gili Ayer/Air dan Gili Meno. Berbagai bentuk potensi bahari yang ada di Desa Gili Indah jika tidak diperkenalkan dan tidak ditanamkan pengetahuan sejak usia dini, maka akan dikhawatirkan tumbuh sikap tidak peduli atas lingkungan sekitar. Lembaga PAUD sebagai salah satu layanan bidang pendidikan yang akan digunakan untuk memperkenalkan pendidikan kelautan sejak usia dini. Salah satu upaya yang dapat dilakukan ialah dengan mengenalkan potensi bahari diseluruh wilayah Desa Gili Indah dan mengaplikasikan dalam program pembelajaran dalam bentuk pendidikan kemaritiman. Penelitian ini merupakan penelitian multi tahun yang rencananya akan dilaksanakan dalam waktu 2 tahun. Tujuan penelitian tahun pertama adalah 1) mengidentifikasi dan menganalisis potensi bahari di Desa Gili Indah yang dapat digunakan sebagai sumber belajar, 2) mengembangkan program pembelajaran pendidikan kemaritiman, 3) menyusun perangkat pembelajaran PAUD berbasis pendidikan kemaritiman, dan 4) uji validasi secara isi dan konstruk program pembelajaran yang telah dikembangkan beserta perangkat pembelajaran. Manfaat yang diharapkan dari penelitian kerja sama yakni mampu meningkatkan keahlian dan kompetensi peneliti serta dapat dijadikan sebagai bahan banding maupun referensi bagi penelitian lain. Metode penelitian tahun pertama menggunakan metode pengembangan yang mengacu pada model ADDIE dengan alur pelaksanaan sebagai berikut: (1) studi literatur, (2) pengumpulan data di lapangan, (3) deskripsi dan analisis temuan, (4) desain program pembelajaran, (5) penyusunan program pembelajaran pendidikan kemaritiman beserta perangkat pembelajaran (6) uji validasi melalui FGD. Luaran penelitian pada tahun pertama publikasi ilmiah pada jurnal internasional "International Journal of Instruction (SCOPUS Q2) (SUBMISSION), publikasi ilmiah pada seminar internasional The 3rd International Conference On Science Education in Industrial Revolution 4.0 (LoA TERDAFTAR), dan buku program pembelajaran pendidikan kemaritiman beserta perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, instrumen evaluasi) yang valid secara isi dan konstruk berISBN (Editing). TKT pada penelitian tahun pertama 2

B. KATA KUNCI: Tuliskan maksimal 5 kata kunci.

Potensi bahari, Desa Gili Indah, Program pembelajaran, Pendidikan kemaritiman, PAUD

Pengisian poin C sampai dengan poin H mengikuti template berikut dan tidak dibatasi jumlah kata atau halaman namun disarankan seringkas mungkin. Dilarang menghapus/memodifikasi template ataupun menghapus penjelasan di setiap poin.

C. HASIL PELAKSANAAN PENELITIAN: Tuliskan secara ringkas hasil pelaksanaan penelitian yang telah dicapai sesuai tahun pelaksanaan penelitian. Penyajian dapat berupa data, hasil analisis, dan capaian luaran (wajib dan atau tambahan). Seluruh hasil atau capaian yang dilaporkan harus berkaitan dengan tahapan pelaksanaan penelitian sebagaimana direncanakan pada proposal. Penyajian data dapat berupa gambar, tabel, grafik, dan sejenisnya, serta analisis didukung dengan sumber pustaka primer yang relevan dan terkini.

Pengisian poin C sampai dengan poin H mengikuti template berikut dan tidak dibatasi jumlah kata atau halaman namun disarankan seringkas mungkin. Dilarang menghapus/memodifikasi template ataupun menghapus penjelasan di setiap poin.

C. HASIL PELAKSANAAN PENELITIAN: Tuliskan secara ringkas hasil pelaksanaan penelitian yang telah dicapai sesuai tahun pelaksanaan penelitian. Penyajian meliputi data, hasil analisis, dan capaian luaran (wajib dan atau tambahan). Seluruh hasil atau capaian yang dilaporkan harus berkaitan dengan tahapan pelaksanaan penelitian sebagaimana direncanakan pada proposal. Penyajian data dapat berupa gambar, tabel, grafik, dan sejenisnya, serta analisis didukung dengan sumber pustaka primer yang relevan dan terkini.

Penelitian tahun pertama dilaksanakan pada bulan Juni – Oktober 2021 di Desa Gili Indah (Gili Trawangan, Gili Meno, dan Gili Air). Hasil penelitian yang disajikan pada tahun pertama meliputi, potensi bahari yang ada di Desa Gili Indah, penyusunan perangkat pembelajaran dan uji validasi perangkat. Berikut rincian hasil penelitian sebagai berikut:

1. Potensi Bahari di Desa Gili Indah.

Pendidikan bagi anak usia dini sangat penting untuk dilakukan karena dapat meningkatkan perkembangan anak, baik kognitif, afektif, maupun psikomotornya karena dari proses belajar tersebut anak dapat menentukan arah dan kualitas pendidikan berikutnya. Pengalaman belajar anak usia dini yang diperoleh melalui interaksi dengan lingkungannya dapat merangsang anak untuk memiliki minat dan pemahaman yang baik tentang suatu hal¹. Pendidikan anak usia dini sesungguhnya merupakan proses pendidikan yang bertujuan untuk mengembangkan potensi dasar anak melalui pengembangan aspek-aspek perkembangan secara simultan dan berkelanjutan².

Sejak usia dini, anak perlu diperkenalkan posisi geografis dan potensi-potensi kemaritiman yang secara alami telah dimiliki Indonesia sebagai negara kepulauan yang terbesar dengan garis pantai sepanjang 81.000 km dan wilayah laut 3,8 juta km². Selain itu, suatu hal yang penting adalah sejak kecil anak-anak Indonesia sudah dididik untuk mengenal dan mencintai laut. Pendidikan maritim dapat dimulai dari mengenalkan jati diri bangsa ini dan bagaimana berkehidupan bangsa maritim. Dengan mengenal jati diri bangsanya, anak-anak akan tumbuh dengan semangat kebangsaan dan nilai-nilai kemaritiman yang tinggi. Dengan begitu, poros maritim telah hadir sejak dulu, sehingga dikemudian hari poros maritim mewujud dalam pola pikir anak bangsa³.

Anak usia dini dengan usia rentang umur 0-6 tahun merupakan masa golden age atau periode keemasan bagi anak. Periode ini tidak akan muncul dua kali sehingga harus memperoleh layanan pendidikan yang memadai serta bermutu⁴. Periode emas merupakan periode kritis bagi anak⁵, dimana perkembangan yang didapat pada periode ini sangat berpengaruh bagi periode berikutnya hingga masa dewasa. Menurut ahli psikologi, pemberian pendidikan pada anak usia dini diakui sebagai periode sangat penting dalam membangun sumber daya manusia⁶. Dengan menerapkan budaya kemaritiman mulai dini diharapkan nantinya generasi muda tumbuh menjadi generasi yang dapat mengeksplorasi alam Indonesia terutama laut Indonesia yang menyimpan kekayaan luar biasa yang dapat bermanfaat bagi bangsa secara keberlanjutan kedepannya⁷.

Peran pendidikan dalam menanamkan jiwa kemaritiman adalah dengan memasukkan kurikulum kemaritiman kepada setiap mata pelajaran dari mulai Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), namun sebelum mengintegrasikan pendidikan kemaritiman pada pembelajaran PAUD, kegiatan diawali dengan melakukan survey dan wawancara potensi bahari dengan tokoh masyarakat, guru dan kepala sekolah yang ada di Desa Gili Indah. Proses pembelajaran anak usia dini harus disesuaikan dengan keadaan lingkungan tempat mereka tinggal. Adapun dalam hal ini, maka perkembangan potensi dasar akan lebih maksimal bila proses pendidikan didasarkan pada pengalaman, pengetahuan dan masalah kehidupan yang dihadapi anak sehari-hari¹. Oleh karena itu pendidikan anak usia dini di daerah kepulauan dekat dengan pesisir pantai perlu disiapkan dan dirancang isi dari proses pendidikannya yang disesuaikan dengan karakteristik masyarakat setempat.

Adapun data potensi bahari yang diperoleh pada penelitian ini diuraikan pada Tabel 1. Data potensi bahari selanjutnya dikembangkan menjadi perangkat pembelajaran dengan menyusun perangkat pembelajaran pendidikan kemaritiman yang akan diintegrasikan dalam pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Desa Gili Indah.

Tabel 1. Data Potensi Bahari di Desa Gili Indah

No	Binatang	Tumbuhan	Transportasi	Profesi	Makanan	Minuman	Benda Laut
1	Ikan	Rumput laut	Perahu	Nelayan	Sate ikan	Es kelapa muda	Pasir pantai
2	Udang	Terumbu karang	Kapal	Penjual ikan	Ikan bakar	Es rumput laut	Batu karang
3	Kepiting	Lamun	Speed boat	Pengepul ikan	Pepes ikan		
4	Lobster	Pandan pantai		Pembuat jaring	Dodol rumput laut		
5	Cumi	Pohon Banten					
6	Kerang	Kelapa					
7		Ketapang					
8		Cemara					
9		Waru					
10		Pohon stigi					

2. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pendidikan Kemaritiman

Pendidikan dapat diartikan sebagai proses perubahan sikap dan perilaku seseorang atau sekelompok orang dalam mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan⁸. Khususnya dalam hal ini pendidikan anak usia dini, dapat didefinisikan sebagai jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, non-formal, dan in-formal⁹. Selain itu Hatch mengatakan jika pendidikan anak usia dini harus menekankan pada pembelajaran yang mengarah pada perkembangan kognitif¹⁰. Proses pendidikan yang dapat mengembangkan aspek perkembangan anak secara simultan dan berkelanjutan akan terjadi bila proses pendidikan disesuaikan dengan pengalaman, lingkungan dan kondisi anak sehari-hari.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) bermuatan kemaritiman pada satuan PAUD dapat didefinisikan sebagai kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan PAUD sesuai dengan kondisi, potensi serta daya dukung yang tersedia dilingkungannya dan dapat diupayakan oleh satuan PAUD masing-masing, yang mengembangkan karakter budaya maritim. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) bermuatan kemaritiman pada satuan PAUD dapat didefinisikan sebagai kurikulum operasional yang disusun dilaksanakan oleh masing-masing satuan PAUD sesuai dengan kondisi, potensi, seeta daya dukung yang tersedia dilingkungannya dan dapat diupayakan oleh satuan PAUD masing-masing, yang mengembangkan karakter budaya maritim. KTSP bermuatan kemaritiman digunakan untuk membangun karakter budaya kemaritiman pada anak usia dini. Kondisi ini dilakukan dengan memberikan pengetahuan awal pada anak tentang sumber daya maritim, transportasi laut, karakteristik laut dan kepulauan Indonesia, dan sejarah budaya maritim Indonesia dengan mengembangkan ragam pengalaman belajar untuk mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak. KTSP bermuatan kemaritiman akan menumbuhkan kembangan jiwa tanah air, melestarikan kekayaan potensi kemaritiman dan mengembangkannya⁹.

Kurikulum disusun dengan mengusung nilai-nilai Agama dan nilai-nilai karakter yang dikembangkan antara lain: kepemimpinan jujur, kreativitas, semangat bertanggung jawab, disiplin, mencintai laut, menjaga laut, dan melestarikan lingkungan laut. Penerapan nilai-nilai dilakukan melalui pembiasaan rutin yang diterapkan selama anak berada di satuan PAUD. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan prinsip-prinsip menyenangkan, kreatif, partisipatif. Model pembelajaran yang digunakan adalah kelompok, realisasi kegiatanya dalam satu hari anak akan bermain yang didalamnya berisi berbagai aktivitas.

Program khusus sebagai program unggulan dari satuan PAUD kemaritiman ini berupa: (1) Mengoptimalkan bahan dan alat yang dilingkungan pesisir laut sebagai media bahan alam utama; (2) Mengenalkan dan menanamkan pendidikan kemaritiman sejak dini, termasuk pengenalan seni dan budaya terkait kemaritiman; (3) Pengenalan kearifan lokal terkait dengan lingkungan laut; (4) Pengembangan bakat dan minat anak berkenaan dengan kemaritiman; (5) Kegiatan ekowisata kemaritiman; (6) Kegiatan parenting; (7) Family Fun Day; dan (8) Kegiatan pentas seni dari dan oleh anak.

Komponen perangkat pembelajaran pendidikan kemaritiman pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang berhasil disusun dalam penelitian ini meliputi:

1. Program semester 1 (Lampiran 1)
2. Program semester 2 (Lampiran 2)

3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) untuk semester 1 sebanyak 17 RPPM (Contoh RPPM pada Lampiran 3)
4. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) untuk semester 2 sebanyak 17 RPPM (Contoh RPPM Lampiran 4)
5. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) untuk semester 1 dan semester 2 (Contoh Lampiran 5 dan Lampiran 6)

3. Validasi Perangkat Pembelajaran Pendidikan Kemaritiman

Untuk menghasilkan kualitas diversifikasi dan integrasi pendidikan kemaritiman yang optimal berdasarkan tahapan di atas, dalam operasionalnya tetap mengacu pada prinsip-prinsip yang digunakan pada implementasi kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini, yaitu: berpusat pada anak, kurikulum yang dikembangkan secara kontekstual, mencakup semua dimensi kompetensi dan program pengembangan, program perkembangan sebagai dasar pembentukan kepribadian anak, memperhatikan tingkat perkembangan anak, mempertimbangkan cara belajar anak, holistik intergratif, belajar melalui bermain, memberi pengalaman belajar, memperhatikan dan melestarikan karakteristik sosial budaya. Pernyataan tersebut diperkuat oleh MacQuarrie, Nugent & Warden¹¹yang mengungkapkan jika pembelajaran berbasis alam merupakan jenis pendidikan anak usia dini yang sangat popular saat ini dan dimana pembelajarannya menekankan pada konteks sosial budaya yang dapat memberikan pengaruh besar pada praktik pembelajaran anak di kehidupan sehari-harinya.

Adapun buku ajar kemaritiman yang dikembangkan dalam hal ini disusun dengan mengusung nilai-nilai agama dan nilai-nilai karakter seperti: kepemimpinan jujur, kreativitas, semangat bertanggung jawab, disiplin, mencintai laut, menjaga laut, dan melestarikan lingkungan laut. Penerapan nilai-nilai dilakukan melalui pembiasaan rutin yang diterapkan selama anak berada di satuan PAUD. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan prinsip-prinsip menyenangkan, kreatif, partisipatif. Model pembelajaran yang digunakan adalah kelompok, realisasi kegiatanya dalam satu hari anak bermain sambil belajar dengan berbagai aktivitas. Adapun program khusus yang dikembangkan dalam buku ajar ini adalah sebagai program unggulan dari satuan pendidikan anak usia dini kemaritiman berupa: (1) mengoptimalkan bahan dan alat yang ada dilingkungan pesisir laut sebagai media bahan alam utama; (2) mengenalkan dan menanamkan pendidikan kemaritiman sejak dini, termasuk pengenalan seni dan budaya terkait kemaritiman; (3) pengenalan kearifan lokal terkait dengan lingkungan laut; (4) pengembangan bakat dan minat anak berkenaan dengan kemaritiman; (5) kegiatan ekowisata kemaritiman; (6) kegiatan parenting; (7) *family fun day*; dan (8) kegiatan pentas seni dari dan oleh anak. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan memanfaatkan alam sekitar dalam meningkatkan pemahaman peserta didik¹¹. Selain itu pembelajaran dengan menggunakan alam sekitar dianggap sebagai proses belajar dan bermain yang sangat sesuai dengan kebutuhan anak usia dini¹².

Adapun strategi pembelajaran yang digunakan dalam buku ajar yang dikembangkan untuk satuan pendidikan anak usia dini kepulauan Gili Indah sebagai berikut: (1) mengajak anak mengenal lingkungan wilayah kepulauannya lebih cermat yang mencakup potensi hayati, geografi, sosial budaya, profesi dan transportasi. Melalui kegiatan indoor maupun outdoor; (2) menumbuhkan kecintaan anak pada wilayah kepulauan yang mencakup potensi hayati, geografi, sosial budaya, profesi dan transportasi; (3) menumbuhkan rasa memiliki, menghargai pada anak tentang lingkungan kepulauannya yang mencakup potensi hayati, geografi, sosial budaya, profesi dan transportasi; dan (4) mengenalkan kepada anak tentang pengelolaan lingkungan wilayah kepulauannya yang mencakup potensi hayati, geografi, sosial budaya, profesi dan transportasi.

Untuk memperoleh perangkat pembelajaran yang memenuhi kriteria valid dan efektif, langkah pengembangan perangkat pembelajaran mengacu pada model pengembangan ADDIE¹³. Seluruh komponen perangkat pembelajaran pendidikan kemaritiman pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di validasi oleh pakar dan praktisi PAUD (Guru dan Kepala sekolah). Validasi dilakukan melalui forum diskusi yang disebut *Focus Group Discussion* (FGD). FGD dilakukan untuk menanggapi serangkaian pertanyaan, saran dan evaluasi berdasarkan pertimbangan oleh tim profesional¹⁴. Kegiatan FGD juga dilakukan dalam rangka penyempurnaan produk perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan, sehingga dihasilkan perangkat pembelajaran yang memiliki validasi yang baik.

Validator dalam penelitian ini terdiri dari 12 orang pakar dengan masing-masing keahlian dalam mengembangkan model, perangkat pembelajaran dan ahli di pendidikan anak usia dini. Berikut hasil analisis penilaian dari Uji Ahli pada Tabel 2. Selanjutnya setelah perangkat divalidasi, perangkat pembelajaran pendidikan kemaritiman diuji coba dalam skala terbatas dengan 18 orang guru PAUD yang ada di Desa Gili Indah. Data uji coba terbatas dapat di lihat pada Tabel 3.

Table 2. Hasil Penilaian Uji Ahli

No	Ahli (Inisial)	Penilaian Pertama (T ₁)	Penilaian Kedua (T ₂)
1	A	31	37
2	B	32	36
3	C	30	35
4	D	30	33
5	E	30	37
6	F	30	36
7	G	30	35

8	H	31	36
9	I	30	34
10	J	30	35
11	K	32	36
12	L	30	34
Jumlah		366	424
Mean		30.50	35.33

Dari tabel di atas, dapat di lihat bahwa hasil penilaian uji ahli pada saat $T_1 = 366$, $M = 30.50$ dan mengalami peningkatan pada saat melakukan penilaian kedua karena produk berupa buku ajar telah melakukan tahap revisi sesuai masukan para ahli sehingga penilaian pada saat $T_2 = 424$, $M = 35.33$.

Tabel 3. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Terbatas

No	Ahli (Inisial)	Penilaian Pertama (T_1)	Penilaian Kedua (T_2)
1	A	37	39
2	B	35	37
3	C	37	37
4	D	33	34
5	E	37	37
6	F	37	37
7	G	34	36
8	H	33	33
9	I	33	35
10	J	31	36
11	K	33	36
12	L	34	35
13	M	36	38
14	N	34	34
15	O	30	35
16	P	38	38
17	Q	34	36
18	R	36	36
Jumlah		622	649
Mean		34.56	36.06

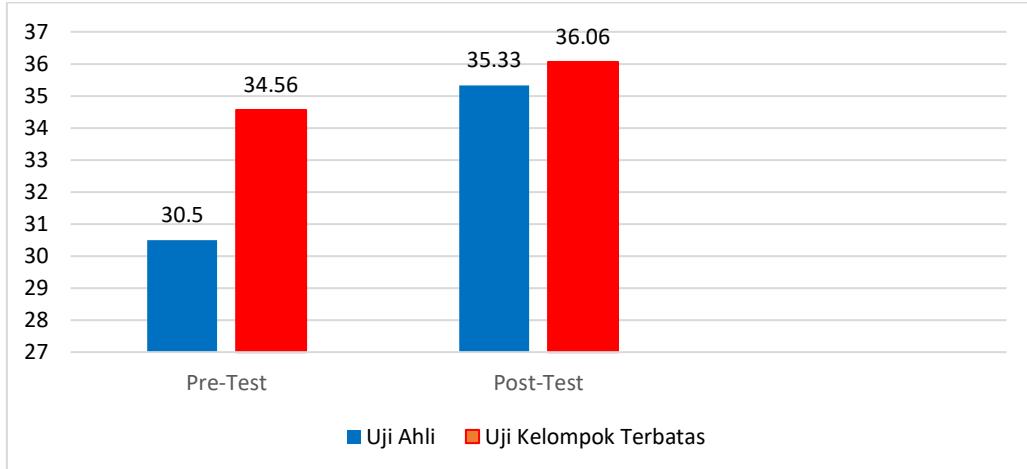
Dari tabel di atas, dapat di lihat bahwa hasil penilaian uji coba kelompok terbatas pada saat $T_1 = 622$, $M = 34.56$ dan mengalami peningkatan pada saat melakukan penilaian kedua karena produk berupa buku ajar telah melakukan tahap revisi sesuai masukan para guru sebagai praktisi dilapangan yang menggunakan produk sehingga penilaian pada saat $T_2 = 649$, $M = 36.06$. Lebih lanjut data yang sudah terkumpul di analisis menggunakan uji *paired t-test*. Karakteristik deskriptif dari penilaian buku ajar yang dikembangkan dalam *pre-test* (T_1), dan *post-test* (T_2) untuk uji ahli dan uji kelompok terbatas atau pengguna dalam hal ini adalah guru disajikan pada Tabel 4.

Tabel 4. Karakteristik Deskriptif Uji Keberterimaan Buku Ajar

Kelompok	Uji Ahli		Uji Pengguna	
	T_1	T_2	T_1	T_2
Mean	30.50	35.33	34.56	36.06
SD	0.79	1.23	2.22	1.55
T	15.12, $p < 0.01$		3.93, $p < 0.01$	
SE	0.32		0.38	
N	12		18	

Hasil analisis *paired t-test* menunjukkan penilaian uji ahli pada saat pengukuran pertama T_1 ($M = 30.50$, $SD = 0.79$) dan mengalami peningkatan pada saat pengukuran kedua T_2 ($M = 35.33$, $SD = 1.23$). Berdasarkan hasil pengukuran tersebut terlihat ada peningkatan sebesar ($M = 1.50$, $SD = 1.61$) yang berarti setelah melakukan revisi atas buku ajar yang dikembangkan penilaian uji ahli menjadi meningkat. Sedangkan berdasarkan hasil uji kelompok terbatas yang dilakukan oleh para guru pendidikan usia dini diperoleh hasil pada saat pengukuran pertama T_1 ($M = 34.56$, $SD = 2.22$) dan mengalami peningkatan pada saat pengukuran kedua T_2 ($M = 36.06$, $SD = 1.55$). Berdasarkan hasil pengukuran tersebut terlihat ada

peningkatan sebesar ($M = 4.83$, $SD = 1.11$) yang berarti setelah melakukan revisi atas buku ajar yang dikembangkan penilaian uji kelompok terbatas menjadi meningkat. Untuk lebih jelasnya maka peningkatan yang terjadi pada saat pengukuran pertama dan kedua untuk uji ahli dan uji kelompok terbatas pada Gambar 3.



Gambar 1. Grafik Peningkatan Penilaian Uji Ahli dan Uji Kelompok Terbatas

D. STATUS LUARAN: Tuliskan jenis, identitas dan status ketercapaian setiap luaran wajib dan luaran tambahan (jika ada) yang dijanjikan. Jenis luaran dapat berupa publikasi, perolehan kekayaan intelektual, hasil pengujian atau luaran lainnya yang telah dijanjikan pada proposal. Uraian status luaran harus didukung dengan bukti kemajuan ketercapaian luaran sesuai dengan luaran yang dijanjikan. Lengkapi isian jenis luaran yang dijanjikan serta mengunggah bukti dokumen ketercapaian luaran wajib dan luaran tambahan melalui Simlitabmas.

Berdasarkan target luaran yang diusulkan Tim pengusul, maka Tim pengusul berusaha memenuhi target luaran yang dicapai pada tahun pertama penelitian ini. Berikut rincian target luaran pada proposal dan capaian luaran setelah melaksanakan penelitian pada tahun pertama penelitian dapat dilihat pada Tabel 5 dibawah ini.

Tabel 5. Status Luaran

TARGET LUARAN SESUAI PROPOSAL	LUARAN YANG DICAPAI
LUARAN WAJIB	
Publikasi Jurnal Internasional Jurnal Cakrawala Pendidikan (SCOPUS Q3)	International Journal of Instruction (SCOPUS Q2) (SUBMISSION)
LUARAN TAMBAHAN	
Publikasi pada seminar Internasional <i>International Conference On Educational Research and Innovation (ICERI) 2020</i>	<i>The 3rd International Conference On Science Education in Industrial Revolution 4.0 (LoA TERDAFTAR)</i>
Buku Ajar buku program pembelajaran pendidikan kemaritiman beserta perangkat pembelajaran	Buku Ajar Pendidikan Kemaritiman Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Desa Gili Indah Nusa Tenggara Barat - ISBN (EDITING) - HKI (PROSES)

E. PERAN MITRA: Tuliskan realisasi kerjasama dan kontribusi Mitra baik *in-kind* maupun *in-cash* (untuk Penelitian Terapan, Penelitian Pengembangan, PTUPT, PPUPT serta KRUPT). Bukti pendukung realisasi kerjasama dan realisasi kontribusi mitra dilaporkan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Bukti dokumen realisasi kerjasama dengan Mitra diunggah melalui Simlitabmas.

Pada penelitian tahun pertama, peran mitra ialah memberikan pembekalan terkait pendidikan kemaritiman, memberikan pendampingan dalam asimilasi potensi bahari yang sesuai dengan materi PAUD, membantu dalam proses

merancang perangkat pembelajaran, membimbing dalam menyusun artikel yang dipublikasikan di jurnal internasional bereputasi dan seminar internasional.

F. KENDALA PELAKSANAAN PENELITIAN: Tuliskan kesulitan atau hambatan yang dihadapi selama melakukan penelitian dan mencapai luaran yang dijanjikan, termasuk penjelasan jika pelaksanaan penelitian dan luaran penelitian tidak sesuai dengan yang direncanakan atau dijanjikan.

Secara umum pelaksanaan penelitian berjalan lancar tanpa adanya kendala yang cukup signifikan. Namun secara teknis pelaksanaan penelitian, kami menemui kendala diantaranya saat ke lokasi penelitian tidak bisa kapan saja karena dipengaruhi kondisi cuaca, saat angin kencang maka kami tidak bisa menyebrang ke lokasi penelitian yaitu Gili Trawangan, Gili Meno dan Gili Air.

Kendala lain yang kami hadapi adalah guru-guru di lokasi penelitian belum pernah menggunakan tema-tema pembelajaran kemaritiman, sehingga mereka merasa belum terbiasa dengan pembelajaran dengan tema-tema kemaritiman. Para guru terbiasa membuat Program Semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) dengan mengfotocopy punya Lembaga lain, para guru belum terbiasa utk membuat perangkat pembelajaran sendiri sehingga butuh waktu juga mengajari mereka membuat perangkat pembelajaran yang di buat sendiri sesuai kebutuhan lembaganya dan lingkungannya. Terkait dengan menggunakan tema pembelajaran para guru masih menggunakan 12 tema yang selama ini dipakai misalnya tema: Gejala alam, transportasi darat laut udara, pekerjaan dan tema lainnya. Dengan demikian, untuk mengatasi kedala yang dihadapi guru kepada guru-guru PAUD di Desa Gili Indah, pada tahun kedua Tim peneliti akan memberikan pelatihan tentang pendidikan kemaritiman dan cara menggunakan buku ajar yang telah kami susun pada tahun pertama ini.

G. RENCANA TAHPAN SELANJUTNYA: Tuliskan dan uraikan rencana penelitian di tahun berikutnya berdasarkan indikator luaran yang telah dicapai, rencana realisasi luaran wajib yang dijanjikan dan tambahan (jika ada) di tahun berikutnya serta *roadmap* penelitian keseluruhan. Pada bagian ini diperbolehkan untuk melengkapi penjelasan dari setiap tahapan dalam metoda yang akan direncanakan termasuk jadwal berkaitan dengan strategi untuk mencapai luaran seperti yang telah dijanjikan dalam proposal. Jika diperlukan, penjelasan dapat juga dilengkapi dengan gambar, tabel, diagram, serta pustaka yang relevan. Jika laporan kemajuan merupakan laporan pelaksanaan tahun terakhir, pada bagian ini dapat dituliskan rencana penyelesaian target yang belum tercapai.

Secara umum penelitian tahun pertama telah selesai kami lakukan, namun beberapa hal yang kami lakukan berikutnya ialah pendaftaran buku ajar untuk mendapatkan ISBN dan Hak Kekayaan Intelektual, selain itu kami akan melakukan revisi-revisi dari artikel jurnal dan artikel seminar internasional yang telah kami daftarkan.

Penelitian tahun kedua merupakan lanjutan dari metode pengembangan pada tahun sebelumnya yakni melaksanakan ujicoba program pembelajaran menggunakan pendekatan kuantitatif dengan alur pelaksanaan sebagai berikut: (1) simulasi panduan program pembelajaran, (2) uji kepraktisan dan keefektifan program pembelajaran melalui implementasi pada kelompok uji sekala luas, (3) Desiminasi (4) kesimpulan uji program pembelajaran.

Instrumen penelitian yang digunakan pada tahun kedua terdiri dari, Tes keterampilan dan pengetahuan anak-anak PAUD, seperti:

- a. Lembar rubrik penilaian keterampilan dan pengetahuan anak-anak PAUD,
- b. Lembar pengamatan keterlaksanaan pembelajaran (RPP),
- c. Lembar aktivitas peserta didik, dan
- d. Lembar angket respon guru terhadap program pembelajaran kemaritiman.

Sedangkan data penelitian yang akan diperoleh pada tahun kedua ialah:

- a. Keterampilan dan pengetahuan peserta didik
Keterampilan dan pengetahuan peserta didik di analisis dengan yang didefinisikan oleh Hake (2002).
- b. Keterlaksanaan RPP
Data keterlaksanaan RPP dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif.
- c. Respon Guru
Respon guru terhadap program pembelajaran yang dikembangkan diperoleh melalui angket yang berisi pernyataan dengan empat alternatif jawaban. Penskoran tanggapan kuesioner digunakan skala Likert.

Luaran penelitian pada tahun kedua, publikasi ilmiah pada jurnal internasional “*International Journal of Instruction (Published)*”, dan publikasi ilmiah pada seminar internasional “*International Conference On Educational Research and Innovation (ICERI) 2022*” (Terlaksana) dan buku ajar pendidikan kemaritiman pada lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) berISBN (Terbit). TKT pada penelitian tahun pertama 2 dan TKT penelitian tahun kedua 3.

H. DAFTAR PUSTAKA: Penyusunan Daftar Pustaka berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada laporan kemajuan yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

1. Skjaeveland, Y. (2017). Learning history in early childhood: Teaching methods and children's understanding. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 1, 1-15.
2. Sulistiani, W., & Mustami'ah, D. (2016). Grow interest in maritime on early childhood kindergarten in coastal. *Proceeding of the International Conference on Psychology*, 1, 74-83.
3. Ega Asnatasia Maharani. . (2017).Optimalisasi Potensi Perkembangan Anak Usia Dini Melalui Metode Baby Led Waening (BWL). *Jurnal Golden age Pendidikan Anak Usia Dini*VOL.1, NO.1 (Juni :2017 : 33-38)
4. Maharani, Kisyani Laksono dan Wahyu Sukartningsih. (2017). Minat Baca Anak-Anak Di Kampoeng Baca Kabupaten Jember. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*. Januari 2017Vol 3, No 1.
5. Loeziana Uce. (2015).The Golden age:Masa Efektif Merancang Kualitas Anak. *Jurnal Pendidikan anak*, Bunaya. Vol. 1, No.2 Juli.
6. Bredekamp, S., & Copple, C. (1997). Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs (Revised Edition). Washington, DC: NAEYC.
7. Nurisshobakh, Silma, Resindra Prameswari, Lutfi Prasetyo Utomo, Denny Oktavina. (2018). Penanaman Budaya Kemaritiman pada Pendidikan Non Formal (Paud-TK) sebagai Upaya Peningkatan Kesadaran Indonesia Sebagai Bangsa Maritim untuk Perkembangan Sektor Maritim Berkelanjutan Kedepannya. *Proceedings of The ICECRS*, Volume 1 No 3 105-112.
8. Masnur, M. (2011). *Pendidikan karakter*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
9. Direktorat PAUD. (2020). *Bahan ajar bimbingan teknis: Penerapan pendidikan kemaritiman di satuan PAUD (Program penguatan kompetensi literasi dasar sejak dini)*. Jakarta: Direktorat Jendral Paud, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
10. Hatch, J.A. (2010). Rethinking the relationship between learning and development: Teaching for learning in early childhood classrooms. *The Educational Forum*, 74, 258-268.
11. MacQuarrie, S., Nugent, C., & Warden, C. (2015). Learning with nature and learning from others: Nature as setting and resource for early childhood education. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 15, 1-23.
12. Ouvry, M. (2003). *Exercising muscles and minds: Outdoor play and the early year's curriculum*. London: British Association of Early Childhood Education.
13. Dick, W and L. Carry, J. O. Carry. 2005. The systematic design of instruction. New York. Logman
14. Dewi, I. N., Ibrahim, M., & Poedjiastoeti, S. (2017). Validitas model pembelajaran integrasi kearifan lokal (IKL) untuk mengembangkan keterampilan penyelesaian masalah dan komunikasi ilmiah. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi dan Biologi. ISBN: 978-602-97298-3-2. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

lampiran 1.

PROGRAM SEMESTER 1 KEMARITIMAN

Kompetensi Dasar	Tema	Sub Tema	Alokasi waktu
1.1, 1.2, 2.13, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2 (NAM) 2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4 (FM) 2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, 4.8, 3.9, 4.9 (KOG) 2.14, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12 (BHS) 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 3.13, 4.13, 3.14, 4.14, (SOSEM) 2.4, 3.15, 4.15 (SENI)	Keluagaku Nelayan	Diriku Ayahku seorang Nelayan	1 MINGGU 1 MINGGU
Ibuku		I MINGGU	
1.1, 1.2, 2.13, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2 (nam) 2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4 (FM) 2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, 4.8, 3.9, 4.9 (KOG) 2.14, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12 (BHS) 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 3.13, 4.13, 3.14, 4.14, (SOSEM) 2.4, 3.15, 4.15 (SENI)	Binatang Laut	Ikan Udang Kepiting lobster Cumi	4 MINGGU

1.1, 1.2, 2.13, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2 (nam) 2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4 (FM)	Tumbuhan laut	Rumput laut Terumbu karang Lamun	3 MINGGU
2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, 4.8, 3.9, 4.9 (KOG)			
2.14, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12 (BHS)			
2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 3.13, 4.13, 3.14, 4.14, (SOSEM) 2.4, 3.15, 4.15 (SENI)			
1.1, 1.2, 2.13, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2 (nam) 2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4 (FM)	Tanaman Dipantai	Pandan pantai	2 MINGGU
2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, 4.8, 3.9, 4.9 (KOG)		Pohon Baten	
2.14, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12 (BHS)		Kelapa	
2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 3.13, 4.13, 3.14, 4.14, (SOSEM) 2.4, 3.15, 4.15 (SENI)		Ketapang	2 MINGGU
		Cemara Laut	
		Waru laut	
		Pohon Stigi	3 MINGGU
		Pohon Jambu Mete	
		Pohon kapuk	
		Pohon Palm	
			17 mINGGU

Lampiran 2

PROGRAM SEMESTER 2 KEMARITIMAN

Kompetensi Dasar	Tema	Sub Tema	Alokasi Waktu
1.1, 1.2, 2.13, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2 (nam) 2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4 (FM) 2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, 4.8, 3.9, 4.9 (KOG) 2.14, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12 (BHS) 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 3.13, 4.13, 3.14, 4.14, (SOSEM) 2.4, 3.15, 4.15 (SENI)	Transportasi laut	Perahu Kapal Speed Boat	1 minggu 1 minggu 1 minggu
1.1, 1.2, 2.13, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2 (nam) 2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4 (FM) 2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, 4.8, 3.9, 4.9 (KOG) 2.14, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12 (BHS) 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 3.13, 4.13, 3.14, 4.14, (SOSEM) 2.4, 3.15, 4.15 (SENI)	Pekerjaan di Pantai	Nelayan penjual ikan Pengepul Ikan Pembuat Jaring	1 minggu 1 minggu 1 minggu 1 minggu
1.1, 1.2, 2.13, 3.1, 4.1,	Minuman Di Pantai	Kelapa Muda	2 minggu

3.2, 4.2 (nam) 2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4 (FM)	Makanan dipantai	Es Rumput laut	1 minggu
		Sate Ikan	2 Minggu
		Ikan bakar	2 Minggu
2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, 4.8, 3.9, 4.9 (KOG)		Pepes ikan	2 Minggu
		Dodol Rumput Laut	2 Minggu
2.14, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12 (BHS)			
2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 3.13, 4.13, 3.14, 4.14, (SOSEM) 2.4, 3.15, 4.15 (SENI)			
1.1, 1.2, 2.13, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2 (nam) 2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4 (FM)	Benda- Benda yang ada dipantai	Pasir pantai	1 minggu
		Batu Karang	1 minggu
			17 Minggu
2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, 4.8, 3.9, 4.9 (KOG)			
2.14, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12 (BHS)			
2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 3.13, 4.13, 3.14, 4.14, (SOSEM) 2.4, 3.15, 4.15 (SENI)			

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

PAUD MARITIM

Semester/Bulan/Minggu : I/Juli/I
Tema : Keluarga nelayan
Sub Tema : aku Seorang Nelayan
Kelompok : Usia 5-6 Tahun
Model Pembelajaran : kelompok

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Rencana Kegiatan
1.1, 1.2, 2.7, 2.9, 2.10, 3.1, 4.1 3.2, 4.2	1. Merawat ciptaan-ciptaan Tuhan 2. Memanfaatkan ciptaan-ciptaan Tuhan 3. Meminta maaf dan memaafkan 4. Menjaga perasaan orang lain 5. Sabar ketika diejek teman 6. Mendengarkan saat orang lain berbicara 7. Meminjamkan barang miliknya dengan orang lain 8. Menjenguk teman yang sedang sakit 9. Menghormati perayaan agama orang lain 10. Mengenalkan cara senyum yang baik 11. Menunjukkan senyum yang baik 12. Mengenal sifat baik dan buruk 13. Menyebutkan sikap baik dan buruk	Senin • Berceita tentang kegiatan apa saja yg dilakukan dirumah sehari-hari • Mewarnai gambar nelayan yang sedang memancing ikan • Menyebutkan warna yang digunakan • Mencocokan warna yg digunakan dengan benda sekitar
2.1, 2.3, 3.3, 4.3 (fisik motorik)	1. Terbiasa mencuci tangan 2. Mengenalkan cara mandi 3. Mampu mandi sendiri 4. Mengenalkan makanan yang sehat 5. Suka makanan sehat 6. Mengenalkan manfaat air pitih 7. Menjelaskan manfaat air 8. Mrngenalkan manfaat tidur 9. Menjelaskan manfaat tidur tepat waktu	Selasa • Bercerita tentang tugas seorang nelayan • Menebalkan kata nelayan • Menyebutkan huruf vocal yang ada pada kata nelayan • Mencari huruf vocal yang sama pada area kelas
2.2, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, (kognitif)	1. Mengungkapkan isi cerita dalam buku 2. Menunjukkan dan menjelaskan arah kerumah	Rabu • Menceritakan peralatan yang

	<p>3. Mengelompokkan bendas esua idengan bentuknya 4. Menggambar ngotak elurga 5. Menggambar bentuk rumah nyasendiri</p>	<p>digunkan oleh nelayan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain jala ikan (anak (menjadi ikan dan beberapa anak berpegangan tangan membuat lingkaran menjadi jala) • Menghitung berapa jumlah ikan yang di tangkap
3.1010 3.12, 4., 4. 12 (BAHASA)	<p>1. Mengenalkan nama-nama keluarga 2. Mengenalkan huruf nama sendiri 3. Menyebutkan nama sendiri 4. Mengenalkan huruf vocal 5. Menyebutkan huruf vocal 6. Mengenalkan perlengkapan nelayan 7. Menyebutkan perlengkapan nelayan 8. Bercerita tentang apa yang sudah dilakukan</p>	<p>Kamis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi kegiatan apa yang sudah bisa dilakukan oleh anak secara sendiri • Menyusun kata nelayan (anak menggunting huru nelayan yg di acak kemudian menyusunya menjadi kata nelayan) • Menujukkan hasil karya
2.5, 2.6, 2.8, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.7, 4.7 (sosem)	<p>1. Berani menunjukkan hasil karya 2. Mentaati aturan yang ada disekolah 3. Bermain pada waktunya 4. Mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain 5. Berani dating dan pulang sekolah 6. Beradaptasi dengan orang lain 7. Ramah tamah 8. Menjaga barang titipan 9. Menyelesaikan tugas sampai selesai 10. Tidak melebih-lebihkan cerita yang sebenarnya 11. Mengakui keslahannya pada orang lain 12. Mau menerima kritikandan saran orang lain 13. Menghargai teman yang lebihtua 14. Mengenalkan tugas-tugasanggotakeluarga 15. Menyebutkan tugas-tugas anggota keluarg 16. Mengenal pakaian adat sasak 17. Menyebutkan pakaian adat sasak</p>	<p>Jumat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kisah nabi yunus yang di makan oleh ikan • Melafalkan doa naik perahu • Melakukan gerakan solat sunat duha • Melafalkan ayat-ayat pendek

3.15, 4.15 (SENI)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tertarik pada aktivitas Seni 2. Teratrik pada benda-benda yang berbunyi 3. Kegiatan melukis, meawarna dan membentuk 4. Bersenandung 5. Mendengar Irama Musik 	<p>Sabtu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi tentang nelayan • Melakukan gerakan gerak dan lagu • Bermain perahu dan memancing ikan • Menghitung jumlah ikan yang ditangkap oleh nelayan

Lampiran 4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)****PAUD MARITIM**

Semester/Bulan/Minggu : I/Juli/I
Tema : Tumbuhan Laut
Sub Tema : Trumbu karang
Kelompok : Usia 5-6 Tahun
Model Pembelajaran : kelompok

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Rencana Kegiatan
1.1,1.2,2.7,2.9,2.10, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2 (Nam)	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal Ciptaan Tuhan Melalui Tanaman.2. Mensyukuri ciptaan Tuhan3. Memanfaatkan Ciptaan Tuhan.4. Meminta Maaf Dan Memaaafkan.5. Menjaga Perasaan Orang Lain.6. Sabar Ketika Di Ejek Teman.7. Mengerjakan Tugas Sampai Selesai8. Menghibur Teman Disaat Teman Menangis.9. Mendoakan Orang Lain Ketika Mendapat Musibah.10. Menjaga Kerukunan Ummat Beragama.11. Tidak Mengganggu Saat Mengadakan Kegiatan Keagamaan Di Sekitar.12. Mengenal Cara Senyum Yang Baik.13. Menunjukan Senyum Yang Baik.14. Mengenal Gerakan Wuduk.	Senin <ul style="list-style-type: none">• Melakukan ice briking menggunakan “aku poho kecil”• Bercakap-cakap tentang tanaman ciptaan tuhan• Mewarnai Trumbu Karang Meujukan hasil karya di depan kelas

	<p>15. Menirukan Gerakan Wuduk.</p> <p>16. Mengenal Sikap Menghargai, Menghormati, Maaf Meminta Maafkan, Jujur, Sopan, Santun, Tanggung Jawab</p> <p>17. Menunjukkan Sikap Menghargai, Menghormati, Maaf Meminta Maafkan, Jujur, Sopan, Santun, Dan Tanggung Jawab.</p> <p>18. Bertanggung Jawab Saat Melakukan Sesuatu Sampai Selesai.</p> <p>19. Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab Saat Melakukan Sesuatu Sampai Selesai.</p> <p>20. Mengucapkan Terima Kasih Ketika Menerima Sesuatu.</p> <p>21. Mengucapkan Terima Kasih Ketika Menerima Sesuatu.</p>	
2.2, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.14, 4.14 (Kognitif)	<p>1. Mengungkapkan Pendapat.</p> <p>2. Mengamati Perbedaan daun tanaman dan warnanya</p> <p>3. Memilih sayur yang sehat dan sudah layu</p> <p>4. Menanam sayur-sayuran</p> <p>5. Menyebutkan Berbagai Warna.</p> <p>6. Mengenal Benda Berdasarkan Tekstur.</p> <p>7. Menunjukkan Benda Berdasarkan Tekstur (Tekstur Halus).</p>	<p>Selasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pemanasan menggunakan “angin bertiup” • Bercakap-cakap tentang makanan kesukaan Mbuat kata trumbu karang menggunakan kerang • Menyebut huruf yang ada pada tulisan trumbu karang
2.1, 2.3, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4 (fisik motorik)	<p>1. Gosok gigi.</p> <p>2. Cuci Tangan Sebelum Makan.</p>	Rabu

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Minum 8 Gelas Sehari. 4. Membentuk sayuran Dengan Plastisin. 5. Mewarnai Gambar. 6. Meronce dengan abiji-bijian 7. Melakukan Kegiatan Meronce Dengan Pola. 8. Menggunting, Menempel. 9. Melakukan Kegiatan Menggunting Dan Menempel. 10. Menendang Dan Melempar Bola. 11. Melakukan Gerakan Menendang Dan Melempar Bola. 12. Melakukan cara mandi yang baik dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bercakap-cakap tentang tanaman yang ada di dalam laut • Melakukan gerakan maju mundur seperti ombak dilaut • Melakukan gerakan senam • Membuat pemandangan bawah laut menggunakan origami dan kertas manila • Menunjukan hasil karya didepan kelas
3.8, 4.8, 3.9, 4.9, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12 (Bahasa)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Nama-Nama Tanaman. 2. Menyebutkan Nama-Nama Tanaman. 3. Mengenal Manfaat Tanaman. 4. Menyebutkan Manfaat Tanaman. 5. Menjawab Dengan Tepat Ketika Ditanya. 6. Melakukan Sesuatu Yang Diminta. 7. Mengungkapkan Keinginan. 8. Mengungkapkan Keinginan. 9. Mengenal Awalan Kata. 10. Menyebutkan Awalan Kata. 11. Mengenal Huruf Abjad/ Hijaiyah. 12. Menunjukkan Huruf Abjad/Hijaiyah. 	Kamis <ul style="list-style-type: none"> • Bercakap-cakap tentang perasaan anak hari ini • Melakukan kegiatan menuliskan kata rumput laut dipasir • Bermain leggo dasar laut

2.5, 2.6, 2.8, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.7, 4.7, 3.13, 4.13 (Sosem)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berani Tampil Didepan Umum. 2. Berani Bertanya Dan Menjawab Pertanyaan. 3. Menaati Aturan Yang Ada Disekolah. 4. Tidak Makan Didalam Kelas. 5. Menaruh Barangnya Sendiri. 6. Berani Datang Dan Pulang Sekolah. 7. Tidak Terpengaruh Dengan Orang Lain. 8. Menyesuaikan Diri Dengan Lingkungan Baru. 9. Menjaga Barang Titipan. 10. Bertanggung Jawab Atas Dirinya. 11. Berkata Yang Sebenarnya 12. Mengembalikan Barang Yang Ditemukan 13. Tidak Sombong. 14. Berterima kasih Saat Disanjung Hasil Karyanya. 15. Berbuat Baik Dengan Sesama. 16. Mengenal Tempat-Tempat Ibadah. 17. Menyebutkan Tempat-Tempat Ibadah. 	<p>Jumat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan wudu' • Melakukan shalat sunat duha • Melafalkan ayat-ayat pendek • Memlafalkan doa sebelum masuk wc dan sesuadah keluar wc
2.4, 3.15, 4.15 (Seni)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berpakaian Yang Rapi. 2. Mengepong Rambut. 3. Memakai Bando. 4. Mengenal Hasil Karya (Menggambar). 5. Menunjukkan Hasil Karya Menggambar. 6. Mengenal Gerakan-Gerakan Senam. 	<p>Sabtu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bercakap-cakap tentang peraturan kelas • Melakukan ice • menggunakan tangan di atas • ngkat diputar-putar • Melakukan senam sederhana • Membuat drama tentang budidaya trumbu karang

	7. Menunjukkan Gerakan-Gerakan Senam.	• Menyebutkan nama-nama tumbuhan yg di dasar laut

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD MARITIM

Semester/Bulan/Mingu :/...../.....

Hari/tanggal :/.....

Kelompok Usia : 5-6 Tahun

Tema/Sub tema/sub sub Tema ; Ikan

Kompetensi Dasar : 1.1 2.4 2.6 2.7 3.6 4.6 3.15 4.15

Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	KD	Evaluasi				
			Kiara	kanaya	kiki	arsya	raga
Mengenal ciptaan Tuhan melalui diri sendiriling kungan, kebutuhan, binatang, tanaman, dsb	<ul style="list-style-type: none">Melakukan ice briking menggunakan nyanyian “Aku pohon yang besar dan rindang” (07.30-08.00)Kegiatan Pembukaan (08.00-08.30)<ul style="list-style-type: none">- Membaca Doa- Penerapan SOP Bermain- Menanyakan kabar anak- Bercakap-cakap tentang Apasaja ciptaan tuhan salah satunya binatang- Memberikan kesempatan untuk menceritakan kegiatan sebelum berangkat kesekolah- Mengenlakan kegiatan bermain dan	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui CiptaanNYA					
Terbiasa dengan kerapian seperti (menata baju dilemari, menata mainan dirak, menaruh sepatu dan sandal di tempatnya, membersihkan sampah		2.4. Memiliki Perilaku yang mencerminkan sikap estesis					
Menaati aturan yang ada di sekolah.		2.6. Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan					

Membiasakan sikap antri dalam setiap kegiatan seperti (masuk kekelas)	<ul style="list-style-type: none"> • membuat aturan bermain • Kegiatan Inti (08.30-09.30 <ul style="list-style-type: none"> - Mengurutkan gambar ikan dari urutan yang besar keurutan yangkecil - Menujukkan hasil karya kemudian anak diminta menyebutkan jumlah ikan yang ukuran besar dan ikan ukuran kecil - Bermain menangkap ikan • Istirahat (09.30 – 10.00) <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci Tangan - Doa sebelum Makan - Makan Snack - Minum - Doa sesudah makan - Bermain APE luar • Kegiatan Penutup (10.00-10.30) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan Kembali Kegiatan yang sudah dilakukan - Menanyakan perasaan anak - Doa Doa Pendek - Pesan-pesan pulang 	<p>2.7. Mencerminkan Perilaku yang mencerminkan sikap sabar, untuk melatih kedisiplinan</p> <p>3.6 Mengenalkan benda-benda sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, fungsi dan ciri-cirinya)</p> <p>4.6 Menyampaikan apa dan bagaimana benda-benda sekitar yang dikenal (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat,suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>3.1 5 Melakukan berbagai karya dan aktivitas seni</p>				
Mengenalkan warna sukender dan primer dan pencampuran warna						
Mengenalkan berbagai macam seni gambar, lukis						
Menyebutkan warna sukender dan primer dan pencampuran warna						
Mengenalkan irama- irama, lagu-lagu, gerakan-gerakan sederhana						

Mengikuti irama-irama, lagu-lagu, gerakan-gerakan sederhana dengan music	- Doa sebelum	4.15Menunjukan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media					
--	---------------	---	--	--	--	--	--

Mataram, 2021
Guru,

Mengetahui,
Kepala Sekolah PAUD maritime

(_____)

(_____)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD MARITIM

Semester/Bulan/Mingu :/...../.....
Hari/tanggal :/.....
Kelompok Usia : 5-6 Tahun

Tema/Sub tema/sub sub Tema ; Ikan
 Kompetensi Dasar : 1.1 2.4 2.6 2.7 3.6 4.6 3.15 4.15

Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	KD	Evaluasi				
			Kiara	kanaya	kiki	arsya	raga
Mengenal ciptaan Tuhan melalui diri sendiriling kungan, kebutuhan, binatang, tanaman, dsb	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan ice briking menggunakan nyanyian “10 teman kecil saling berpegangan ” (07.30-08.00) • Kegiatan Pembukaan (08.00-08.30) <ul style="list-style-type: none"> - Membaca Doa - Penerapan SOP Bermain - Menanyakan kabar anak - Bercakap-cakap perasaan anak hari ini - Mengenlakan kegiatan bermain dan membuat aturan bermain • Kegiatan Inti (08.30-09.30 <ul style="list-style-type: none"> - Mencocokan jumlah ikan dengan bilanganya - Menghitung jumlah ikan - Meyebutkan bagian sisik ikan - Mengmasang sisik ikan • Istirahat (09.30 – 10.00) <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci Tangan - Doa sebelum Makan 	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui CiptaanNYA					
Terbiasa dengan kerapian seperti (menata baju dilemari, menata mainan dirak, menaruh sepatu dan sandal di tempatnya, membersihkan sampah		2.4. Memiliki Perilaku yang mencerminkan sikap estesis					
Menaati aturan yang ada di sekolah.		2.6. Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan					
Membiasakan sikap antri dalam setiap kegiatan seperti (masuk kekelas)		2.7. Mencerminkan Perilaku yang mencerminkan sikap sabar, untuk melatih kedisplinan					
Mengenalkan warna sukender dan primer dan pencampuran warna		3.6 Menggenalkan benda-benda sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, fungsi dan ciri-cirinya)					

Mengenalkan berbagai macam seni gambar, lukis	<ul style="list-style-type: none"> - Makan Snack - Minum - Doa sesudah makan - Bermain APE luar 					
Menyebutkan warna sukender dan primer dan pencampuran warna	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Penutup (10.00-10.30) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan Kembali Kegiatan yang sudah dilakukan - Menanyakan perasaan anak - Doa Doa Pendek - Pesan-pesan - pulang - Doa sebelum 	<p>4.6 Menyampaikan apa dan bagaimana benda-benda sekitar yang dikenal (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat,suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p>				
Mengenalkan irama-irama, lagu-lagu, gerakan-gerakan sederhana		<p>3.1 5 Melakukan berbagai karya dan aktivitas seni</p>				
Mengikuti irama-irama, lagu-lagu, gerakan-gerakan sederhana dengan music		<p>4.15Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>				

Mengetahui,
Kepala Sekolah PAUD maritime

Mataram,
2021
Guru,

(_____)

(_____)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD MARITIM

Semester/Bulan/Mingu :/...../.....
 Hari/tanggal :/.....
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/Sub tema/sub sub Tema ; Ikan
 Kompetensi Dasar : 1.1 2.1 2.3 2.6 2.7 3.6 4.6 3.15 4.15

Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	KD	Evaluasi				
			Kiara	kanaya	kiki	arsya	raga
Mengenal ciptaan Tuhan melalui diri sendiriling kungan, kebutuhan, binatang, tanaman, dsb	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan bersih-bersih sekolah secara bersama-sama” (07.30-08.00) • Kegiatan Pembukaan (08.00-08.30) <ul style="list-style-type: none"> - Membaca Doa - Penerapan SOP Bermain - Menanyakan kabar anak - Bercakap-cakap mengenai lauk pauk kesukaan anak - Bermain tebak nama binatang yang hidup di air - Mengenlakan kegiatan bermain dan 	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui CiptaanNYA 2.1 Memiliki prilaku hidup sehat 2.3. Memiliki Prilaku yang mencerminkan sikap kreatif					
Terbiasa dengan kerapian seperti (menata baju dilemari, menata mainan dirak, menaruh sepatu dan sandal di tempatnya, membersihkan sampah							
Menaati aturan yang ada di sekolah.							

	<ul style="list-style-type: none"> • membuat aturan bermain 	terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan					
Membiasakan sikap antri dalam setiap kegiatan seperti (masuk kekelas)	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Inti (08.30-09.30 <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan senam sehat - Melakukan kegiatan melompat, mendorong dan berjalan mengikuti irama musik dan lagu - Bermain jala ikan dimana anak diminta membuat lingkaran kecil (2/3 anak) kemudian anak tersebut menagkap temanya (menjadi ikan) yg tidak ikut membuat lingkaran tersebut 	2.7. Mencerminkan Perilaku yang mencerminkan sikap sabar, untuk melatih kedisiplinan					
Mengenalkan warna sukender dan primer dan pencampuiran warna Mengenalkan berbagai macam seni gambar, lukis	<ul style="list-style-type: none"> • Istirahat (09.30 – 10.00) <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci Tangan - Doa sebelum Makan - Makan Snack - Minum - Doa sesudah makan - Bermain APE luar • Kegiatan Penutup (10.00-10.30) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan Kembali Kegiatan yang sudah dilakukan - Menanyakan perasaan anak 	3.6 Menggenalkan benda-benda sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, fungsi dan ciri-cirinya)					
Menyebutkan warna sukender dan primer dan pencampuiran warna		4.6 Menyampaikan apa dan bagaimana benda-benda sekitar yang dikenal (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat,suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya					
Mengenalkan irama-irama, lagu-lagu,		3.1 5 Melakukan berbagai karya dan aktivitas seni					

gerakan-gerakan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> - Doa Doa Pendek - Pesan-pesan - pulang - Doa sebelum 						
Mengikuti irama-irama, lagu-lagu, gerakan-gerakan sederhana dengan music		4.15Menunjukan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media					

Mataram, 2021
Guru,

Mengetahui,
Kepala Sekolah PAUD maritime

(_____)

(_____)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD MARITIM

Semester/Bulan/Minggu :/...../.....
 Hari/tanggal :/.....
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/Sub tema/sub sub Tema ; Ikan
 Kompetensi Dasar : 1.1 2.1 2.3 2.6 2.7 3.6 4.6 3.11 4.11

Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	KD	Evaluasi				
			Kiara	kanaya	kiki	arsya	raga
Mengenal ciptaan Tuhan melalui diri sendiriling kungan, kebutuhan, binatang, tanaman,dsb	<ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi “aku adalah ciptaan allah” (07.30-08.00) • Kegiatan Pembukaan (08.00-08.30} <ul style="list-style-type: none"> - Membaca Doa - Penerapan SOP - Bermain - Menanyakan kabar anak - Kegiatan mandiri apa yang telah dilakukan secara mandiri - Menanyakan perasaan anak Setelah melakukan kegiatan sendiri - Mengenlakan kegiatan bermain dan membuat aturan bermain 	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui CiptaanNYA					
Terbiasa dengan kerapian seperti (menata baju dilemari, menata mainan dirak, menaruh sepatu dan sandal di tempatnya, membersihkan sampah		2.1 Memiliki prilaku hidup sehat					
		2.3. Memiliki Prilaku yang mencerminkan sikap kreatif					

Menaati aturan yang ada di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Inti (08.30- 09.30 <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kolase menggunakan gambar ikan - Membuat ikan bakar - Membuat ikan kering • Istirahat (09.30 – 10.00) <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci Tangan - Doa sebelum Makan - Makan Snack - Minum - Doa sesudah makan - Bermain APE luar • Kegiatan Penutup (10.00- 10.30) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan Kembali Kegiatan yang sudah dilakukan - Menanyakan perasaan anak - Doa Doa Pendek - Pesan-pesan pulang - Doa sebelum 	2.6. Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan					
Membiasakan sikap antri dalam setiap kegiatan seperti (masuk kekelas)		2.7. Mencerminkan Perilaku yang mencerminkan sikap sabar, untuk melatih kedisiplinan					
Mengenalkan ukuran panjang pendek (kilo, meter) tinggi rendah (cm) ,Besar kecil (XL,L,M,S)		3.6 Menggenalkan benda-benda sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, fungsi dan ciri-cirinya)					
Menyebutkan ukuran panjang pendek (kilo, meter) tinggi rendah (cm) ,Besar kecil (XL,L,M,S)		4.6 Menyampaikan apa dan bagaimana benda-benda sekitar yang dikenal (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat,suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya					
Mengenal saat eksprsi orang lain sedang marah, sedih senang,		3.1 1 Memahami Bahasa eksperesif (Mengunggapkan					

bahagia, malu, takut, sakit dan hilang semangat		Bahasa secara verbal dan non verbal)					
Memahami eksprsi orang lain sedang marah, sedih senang, bahagia, malu, takut, sakit dan hilang semangat		4.11 Menunjukan kemampuan Bahasa eksperisif (menggunakan Bahasa secara verbal non verbal					

Mataram,
2021
Guru,

Mengetahui,
Kepala Sekolah PAUD maritime

(_____)

(_____)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD MARITIM

Semester/Bulan/Mingu :/...../.....
 Hari/tanggal :/.....
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/Sub tema/sub sub Tema ; Ikan
 Kompetensi Dasar : 1.1 2.5 2.6 2.7 3.1 4.1 3.11 4.11

Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	KD	Evaluasi				
			Kiara	kanaya	kiki	arsya	raga
Mengenalkan tanda-tanda Kebesaran TUHAN Melalui Bebagai CiptaanNYA	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan ayat-ayat pendek (07.30-08.00) • Kegiatan Pembukaan (08.00-08.30} <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan praktik wuduk - Dan melafalkan niat wuduk dan doa sesudah wuduk - Mengenakan mukenah sendiri • Kegiatan Inti (08.30- 09.30 <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan kegiatan shalat - Melafalkan doa'doa - Menceritakan kisah nabi yunus 	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui CiptaanNYA					
Siap menjadi pemimpin/Imam solat kapanpun diminta/disuruh		2.5 Memiliki Prilaku yang mencerminkan sikap percaya diri					
Menaati aturan yang ada di sekolah.		2.6. Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan					

Kegiatan yang membutuhkan waktu untuk menunggu	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan kesimpulan dari cerita nabi tersebut • Istirahat (09.30 – 10.00) <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci Tangan - Doa sebelum Makan - Makan Snack - Minum - Doa sesudah makan - Bermain APE luar • Kegiatan Penutup (10.00-10.30) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan Kembali Kegiatan yang sudah dilakukan - Menanyakan perasaan anak - Doa Doa Pendek - Pesan-pesan pulang - Doa sebelum 	2.7. Mencerminkan Perilaku yang mencerminkan sikap sabar, untuk melatih kedisiplinan					
Mengenalkan solat dan bacaanya		3.1 Mengenal kegiatan sehari-hari					
Melakukan solat dan bacaanya		4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa					
Mengenal saat eksprsi orang lain sedang marah, sedih senang, bahagia, malu, takut, sakit dan hilang semangat		3.1 1 Memahami Bahasa eksperesif (Mengunggupkan Bahasa secara verbal dan non verbal)					

Memahami ekspresi orang lain sedang marah, sedih senang, bahagia, malu, takut, sakit dan hilang semangat		4.11 Menunjukkan kemampuan Bahasa eksperisif (menggunakan Bahasa secara verbal non verbal)					
--	--	--	--	--	--	--	--

Mataram,
2021
Guru,

Mengetahui,
Kepala Sekolah PAUD maritime

(_____)

(_____)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD MARITIM

Semester/Bulan/Mingu :/...../.....
 Hari/tanggal :/.....
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/Sub tema/sub sub Tema ; Ikan
 Kompetensi Dasar : 1.1 2.1 2.3 2.6 2.7. 3.6 4.6 3.15 4.15

Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	KD	Evaluasi				
			Kiara	kanaya	kiki	arsya	raga
Mengenal ciptaan Tuhan melalui diri sendiriling kungan, kebutuhan, binatang, tanaman, dsb	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan bersih-bersih sekolah secara bersama-sama” (07.30-08.00) • Kegiatan Pembukaan (08.00-08.30} <ul style="list-style-type: none"> - Membaca Doa - Penerapan SOP - Bermain - Menanyakan kabar anak 	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui CiptaanNYA					
Terbiasa dengan kerapian seperti (menata baju dilemari, menata mainan dirak, menaruh sepatu dan		2.1 Memiliki prilaku hidup sehat					

sandal ditempatnya, membersihkan sampah	<ul style="list-style-type: none"> - Bercakap-cakap apa saja lauk pauk kesukaan anak - Menanyakan ikan bisa dibikin menjadi apa saja - Mengenlakan kegiatan bermain dan membuat aturan bermain 	2.3. Memiliki Prilaku yang mencerminkan sikap kreatif					
Menaati aturan yang ada di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan Inti (08.30-09.30 <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan senam sehat - Melakukan kegiatan melompat, mendorong dan berjalan mengikuti irama musik dan lagu - Membuat abon ikan • Istirahat (09.30 – 10.00) <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci Tangan - Doa sebelum Makan - Makan Snack - Minum - Doa sesudah makan - Bermain APE luar • Kegiatan Penutup (10.00-10.30) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan Kembali Kegiatan yang sudah dilakukan - Menanyakan perasaan anak 	2.6. Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan					
Membiasakan sikap antri dalam setiap kegiatan seperti (masuk kekelas)	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Inti (08.30-09.30 <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan senam sehat - Melakukan kegiatan melompat, mendorong dan berjalan mengikuti irama musik dan lagu - Membuat abon ikan • Istirahat (09.30 – 10.00) <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci Tangan - Doa sebelum Makan - Makan Snack - Minum - Doa sesudah makan - Bermain APE luar • Kegiatan Penutup (10.00-10.30) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan Kembali Kegiatan yang sudah dilakukan - Menanyakan perasaan anak 	2.7. Mencerminkan Perilaku yang mencerminkan sikap sabar, untuk melatih kedisiplinan					
Mengenalkan warna sukender dan primer dan pencampuiran warna	<ul style="list-style-type: none"> • Istirahat (09.30 – 10.00) <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci Tangan - Doa sebelum Makan - Makan Snack - Minum - Doa sesudah makan - Bermain APE luar • Kegiatan Penutup (10.00-10.30) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan Kembali Kegiatan yang sudah dilakukan - Menanyakan perasaan anak 	3.6 Menggenalkan benda-benda sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, fungsi dan ciri-cirinya)					
Mengenalkan berbagai macam seni gambar, lukis							
Menyebutkan warna sukender dan primer dan pencampuiran warna		4.6 Menyampaikan apa dan bagaimana benda-benda sekitar yang dikenal (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat,suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya					

Mengenalkan irama-irama, lagu-lagu, gerakan-gerakan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> - Doa Doa Pendek - Pesan-pesan - pulang - Doa sebelum 	3.1 5 Melakukan berbagai karya dan aktivitas seni					
Mengikuti irama-irama, lagu-lagu, gerakan-gerakan sederhana dengan music		4.15Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media					

Mataram,
2021
Guru,

Mengetahui,
Kepala Sekolah PAUD maritime

(_____)

(_____)

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD MARITIM

Semester/Bulan/Minggu :/...../.....

Hari/tanggal :/.....

Kelompok Usia : 5-6 Tahun

Tema/Sub tema/sub sub Tema ; Pandan pantai, pohon banten, kelapa

Kompetensi Dasar : 1.1 2.4 2.6 2.7 3.6 4.6 3.15 4.15

Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	KD	Evaluasi				
			Kiara	kanaya	kiki	arsya	raga
1. MengenalCiptaanTuhanMelaluiTanaman.	<ul style="list-style-type: none">Melakukan ice briking menggunakan pilar 1 ”cinta tuhan dan segenap ciptanya (07.30-08.00)	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui CiptaanNYA					
2. MensyukuriciptaanTuhan	<ul style="list-style-type: none">Kegiatan Pembukaan (08.00-08.30}	2.4. Memiliki Perilaku yang mencerminkan sikap estesis					
3. MengucapkanTerimaKasihKetikaMenerimaSesuatu	<ul style="list-style-type: none">Membaca Doa	2.6. Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan					
4. BeraniTampilDidepanUmum.	<ul style="list-style-type: none">Penerapan SOPBermain	2.7. Mencerminkan Perilaku yang mencerminkan sikap					
5. BeraniBertanya Dan MenjawabPertanyaan.	<ul style="list-style-type: none">Menanyakan kabar anak						
6. MenaatiAturan Yang Ada Disekolah.	<ul style="list-style-type: none">Bercakap-cakap tentang Apasaja ciptaan tuhan salah satunya binatang						
7. MengenalNama-NamaTanaman.	<ul style="list-style-type: none">Memberikan kesempatan untuk menceritakan kegiatan sebelum						
8. MenyebutkanNama-NamaTanaman.							
9. MengungkapkanPendapat.							
10. MengamatiPerbedaandauntanamandanwarnanya							
11. Gosokgigi.							
12. CuciTanganSebelumMakan							

	<ul style="list-style-type: none"> berangkat kesekolah Mengenlakan kegiatan bermain dan membuat aturan bermain <p>Kegiatan Inti (08.30-09.30)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain loss part menggunakan daun banten Menghitung jumlah daun yang digunakan Menjiplak daun Menunjukkan hasil karya kemudian anak diminta menyebutkan ukuran daun mana yang memiliki ukuran yang besar <p>Istirahat (09.30 – 10.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencuci Tangan Doa sebelum Makan Makan Snack Minum Doa sesudah makan Bermain APE luar <p>Kegiatan Penutup (10.00-10.30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> sabar, untuk melatih kedisiplinan <p>3.6 Menggenalkan benda-benda sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, fungsi dan ciri-cirinya)</p> <p>4.6 Menyampaikan apa dan bagaimana benda-benda sekitar yang dikenal (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat,suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>3.1 5 Melakukan berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15Menunjukan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Menanyakan Kembali Kegiatan yang sudah dilakukan• Menanyakan perasaan anak• Doa Doa Pendek• Pesan-pesan• pulang• Doa sebelum						
--	---	--	--	--	--	--	--

Mataram,
2021
Guru,

Mengetahui,
Kepala Sekolah PAUD maritime

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD MARITIM

Semester/Bulan/Minggu :/...../.....
 Hari/tanggal :/.....
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/Sub tema/sub sub Tema ; Pandan pantai, pohon banten, kelapa
 Kompetensi Dasar : 1.1 2.4 2.6 2.7 3.6 4.6 3.15 4.15

Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	KD	Evaluasi				
			Kiara	kanaya	kiki	arsya	raga
1. MengenalCiptaanTuhanMelaluiTanaman. 2. MensyukuriciptaanTuhan 3. MengucapkanTerimaKasihKetikaMenerimaSesuatu 4. BeraniTampilDidepanUmum. 5. BeraniBertanya Dan MenjawabPertanyaan. 6. MenaatiAturan Yang Ada Disekolah. 7. MengenalNama-NamaTanaman. 8. MenyebutkanNama-NamaTanaman. 9. MengungkapkanPendapat. 10. MengamatiPerbedaanDaunTanamanDanwarnanya 11. Gosokgigi. 12. CuciTanganSebelumMakan	Melakukakan ice briking menggunakan pilar 1 "cinta tuhan dan segenap ciptanya"(07.30-08.00) Kegiatan Pembukaan (08.00-08.30} <ul style="list-style-type: none"> • Membaca Doa • Penerapan SOP Bermain • Menanyakan kabar anak • Bercakap-cakap tentang Apasaja ciptaan tuhan salah satunya binatang • Memberikan kesempatan untuk menceritakan kegiatan sebelum berangkat kesekolah 	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui CiptaanNYA					
		2.4. Memiliki Perilaku yang mencerminkan sikap estesis					
		2.6. Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan					
		2.7. Mencerminkan Perilaku yang mencerminkan sikap					

	<ul style="list-style-type: none"> Mengenlakan kegiatan bermain dan membuat aturan bermain <p>Kegiatan Inti (08.30-09.30</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiskudi tentang macam-macam sampah Melakukan kegiatan berburu sampah Bermain tebak daun Menuliska nnama daun yang dipegang Menunjukkan hasil karya kemudian anak diminta menyebutkan ukuran daun mana yang memiliki ukuran yang besar <p>Istirahat (09.30 – 10.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencuci Tangan Doa sebelum Makan Makan Snack Minum Doa sesudah makan Bermain APE luar 	<p>sabar, untuk melatih kedisiplinan</p> <p>3.6 Menggenalkan benda-benda sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, fungsi dan ciri-cirinya)</p> <p>4.6 Menyampaikan apa dan bagaimana benda-benda sekitar yang dikenal (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat,suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>3.1 5 Melakukan berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15Menunjukan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>Kegiatan Penutup (10.00-10.30)</p> <p>-Menanyakan Kembali Kegiatan yang sudah dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan anak • Doa Doa Pendek • Pesan-pesan • pulang • Doa sebelum 					
--	---	--	--	--	--	--

Mataram, 2021
Guru,

Mengetahui,
Kepala Sekolah PAUD maritime

(_____)

(_____)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD MARITIM

Semester/Bulan/Mingu :/...../.....
 Hari/tanggal :/.....
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/Sub tema/sub sub Tema ; Pandan pantai, pohon banten, kelapa
 Kompetensi Dasar : 1.1 2.4 2.6 2.7 3.6 4.6 3.15 4.15

Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	KD	Evaluasi				
			Kiara	kanaya	kiki	arsya	raga
1. MengerjakanTugasSampaiSelesai	• Melakukan ice briking menggunakan nyayian”akupohon yang besar dan rindang” (07.30-08.00)	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui CiptaanNYA					
2. MenghiburTemanDisaatTemanMenangis.	• Kegiatan Pembukaan (08.00-08.30)	2.4. Memiliki Perilaku yang mencerminkan sikap estesis					
3. Mendoakan Orang LainKetikaMendapatMusibah.	- Membaca Doa - Penerapan SOP Bermain - Menanyakan kabar anak - Bercakap-cakap tentang Apasaja ciptaan tuhan salah satunya tanaman yang ada disekitar kita	2.6. Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan					
4. TidakTerpengaruhDengan Orang Lain.	- Memberikan kesempatan untuk menceritakan	2.7. Mencerminkan Perilaku yang mencerminkan sikap					
5. MenyesuaikanDiriDenganLingkunganBaru.							
6. MenjagaBarangTitipan.							
7. MenjawabDenganTepatKetikaDitanya.							
8. MelakukanSesuatu Yang Diminta.							
9. MengungkapkanKeinginan.							
10. MengungkapkanPendapat.							
11. MengamatiPerbedaanDaunTanamanDanwarnanya							
12. Gosokgigi.							
13. CuciTanganSebelumMakan.							
14. MengenalGerakan-GerakanSenam.							
15. MenunjukkanGerakan-GerakanSenam							

	<p>kegiatan sebelum berangkat kesekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengenlakan kegiatan bermain dan membuat aturan bermain • Kegiatan Inti (08.30-09.30 <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan senam sehat - Melakukan kegiatan melompat, mendorong dan berjalan mengikuti irama musik dan lagu - Membuat lospart menggunakan ranting pohon • Istirahat (09.30 – 10.00) <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci Tangan - Doa sebelum Makan - Makan Snack - Minum - Doa sesudah makan - Bermain APE luar • Kegiatan Penutup (10.00-10.30) 	<p>sabar, untuk melatih kedisiplinan</p> <p>3.6 Menggenalkan benda-benda sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, fungsi dan ciri-cirinya)</p> <p>4.6 Menyampaikan apa dan bagaimana benda-benda sekitar yang dikenal (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat,suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>3.1 5 Melakukan berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15Menunjukan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Menanyakan Kembali Kegiatan yang sudah dilakukan- Menanyakan perasaan anak- Doa Doa Pendek- Pesan-pesan- pulang- Doa sebelum						
--	---	--	--	--	--	--	--

Mataram, 2021
Guru,

Mengetahui,
Kepala Sekolah PAUD maritime

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD MARITIM

Semester/Bulan/Minggu :/...../.....
 Hari/tanggal :/.....
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/Sub tema/sub sub Tema ; Pandan pantai, pohon banten, kelapa
 Kompetensi Dasar : 1.1 2.4 2.6 2.7 3.6 4.6 3.15 4.15

Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	KD	Evaluasi				
			Kiar a	kanay a	kik i	arsy a	rag a
1. BertanggungJawabSaatMelakukanSesatuSampaiSelesai. 2. MenunjukkanSikapTanggungJawabSaatMelakukanSesatuSampaiSelesai. 3. MengucapkanTerimaKasihKetikaMenerimaSesuatu. 4. MenaatiAturan Yang Ada Disekolah. 5. TidakMakanDidalamKelas. 6. MenaruhBarangnyaSendiri. 7. MenjawabDenganTepatKetikaDitanya. 8. MelakukanSesuatu Yang Diminta. 9. MengamatiPerbedaanDaunTanamanDanwarnanya 10. Memilihsayur yang sehatdansudahlayu 11. Menggunting, Menempel. 12. MelakukanKegiatanMenggunting Dan Menempel. 13. MengenalHasilKarya (Menggambar).	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan ice biring menggunakan nyayan”akupoh on yang besar dan rindang” (07.30-08.00) • Kegiatan Pembukaan (08.00-08.30} • Membaca Doa • Penerapan SOP Bermain • Menanyakan kabar anak • Bercakap-cakap tentang Apasaja ciptaan tuhan salah satunya 	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui CiptaanNYA					
			2.4. Memiliki Perilaku yang mencerminkan sikap estesis				
			2.6. Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari				
MenunjukkanHasilKaryaMenggambar							

	<ul style="list-style-type: none"> • tanaman yang ada disekitar kita • Memberikan kesempatan untuk menceritakan kegiatan sebelum berangkat kesekolah • Mengenlakan kegiatan bermain dan membuat aturan bermain • Kegiatan Inti (08.30- 09.30 • Bercakap-cakap pohon apa saja yang dilihat ketika berangkat kesekolah • Melakukan praktik memilih sampah • Melakukan kegiatan mencuci tangan • Memilih daun yang besar dan yang kecil kemudian menghitungnya 	<p>untuk melatih kedisiplinan</p> <p>2.7. Mencerminkan Perilaku yang mencerminkan sikap sabar, untuk melatih kedisiplinan</p> <p>3.6 Menggenalkan benda-benda sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, fungsi dan ciri-cirinya)</p> <p>4.6 Menyampaikan apa dan bagaimana benda-benda sekitar yang dikenal (nama,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat angka menggunakan kerang <p>Istirahat (09.30 – 10.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencuci Tangan • Doa sebelum Makan • Makan Snack • Minum • Doa sesudah makan • Bermain APE luar • Kegiatan Penutup (10.00- 10.30) • Menanyakan Kembali Kegiatan yang sudah dilakukan • Menanyakan perasaan anak • Doa Doa Pendek • Pesan-pesan pulang • Doa sebelum 	<p>warna, bentuk, ukuran, pola, sifat,suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p>				
		3.1 5 Melakukan berbagai karya dan aktivitas seni				
		4.15Menunjukan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media				

Mataram,
2021
Guru,

Mengetahui,
Kepala Sekolah PAUD maritime

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD MARITIM

Semester/Bulan/Minggu :/...../.....

Hari/tanggal :/.....

Kelompok Usia : 5-6 Tahun

Tema/Sub tema/sub sub Tema ; Pandan pantai, pohon banten, kelapa

Kompetensi Dasar : 1.1 2.4 2.6 2.7 3.6 4.6 3.15 4.15

Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	KD	Evaluasi				
			Kiara	kanaya	kiki	arsya	raga
1. Mengerjakan Tugas Sampai Selesai 2. Tidak Terpengaruh Dengan Orang Lain. 3. Menjaga Barang Titipan. 4. Menjawab Dengan Tepat Ketika Ditanya. 5. Melakukan Sesuatu Yang Diminta. 6. Mengungkapkan Keinginan. 7. Mengungkapkan Pendapat. 8. Menirukan gerakan-gerakan sholat 9. Menirukan gerakan wudhu 10. Mengucap atau membaca lafadz sholat 11. Mengucap atau membaca lafadz wudhu	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan ayat-ayat pendek (07.30-08.00) • Kegiatan Pembukaan (08.00-08.30} <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan praktik wuduk - Dan melafalkan niat wuduk dan doa sesudah wuduk - Mengenakan mukenah sendiri • Kegiatan Inti (08.30-09.30 <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan kegiatan shalat - Melafalkan doa'doa - Menceritakan kisah nabi yunus 	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui CiptaanNYA					
		2.5 Memiliki Prilaku yang mencerminkan sikap percaya diri					
		2.6. Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan					
		2.7. Mencerminkan Perilaku yang					

	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan kesimpulan dari cerita nabi tersebut • Istirahat (09.30 – 10.00) <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci Tangan - Doa sebelum Makan - Makan Snack - Minum - Doa sesudah makan - Bermain APE luar • Kegiatan Penutup (10.00-10.30) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan Kembali Kegiatan yang sudah dilakukan - Menanyakan perasaan anak - Doa Doa Pendek - Pesan-pesan pulang - Doa sebelum 	<p>mencerminkan sikap sabar, untuk melatih kedisiplinan</p> <p>3.1 Mengenal kegiatan sehari-hari</p> <p>4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa</p> <p>3.1 1 Memahami Bahasa eksperesif (Mengunggkapkan Bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>4.11 Menunjukan kemampuan Bahasa eksperisif (menggunakan Bahasa secara verbal non verbal)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD MARITIM

Semester/Bulan/Mingu :/...../.....
 Hari/tanggal :/.....
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/Sub tema/sub sub Tema ; Pandan pantai, pohon banten, kelapa
 Kompetensi Dasar : 1.1 2.4 2.6 2.7 3.6 4.6 3.15 4.15

Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	KD	Evaluasi				
			Kiara	kanaya	kiki	arsya	raga
1. MengerjakanTugasSampaiSelesai	• Melakukan ice	1.1 Mempercayai					
2. MenghiburTemanDisaatTemanMenangis.	briking menggunakan	adanya Tuhan melalui					
3. Mendoakan Orang	nyayian”akupohon	CiptaanNYA					
LainKetikaMendapatMusibah.	yang besar dan						
4. TidakTerpengaruhDengan Orang Lain.	rindang” (07.30-						
5. MenyesuaikanDiriDenganLingkunganBaru.	08.00)	2.4. Memiliki Perilaku					
6. MenjagaBarangTitipan.	• Kegiatan Pembukaan	yang mencerminkan					
7. MenjawabDenganTepatKetikaDitanya.	(08.00-08.30}	sikap estesis					
8. MelakukanSesuatu Yang Diminta.	- Membaca Doa						
9. MengungkapkanKeinginan.	- Penerapan SOP						
10. MengungkapkanPendapat.	Bermain						
11. MengamatiPerbedaanDaunTanamanDanwarnanya	- Menanyakan						
12. Gosokgigi.	kabar anak						
13. CuciTanganSebelumMakan.	- Bercakap-cakap						
14. MengenalGerakan-GerakanSenam.	tentang Apasaja						
15. MenunjukkanGerakan-GerakanSenam	ciptaan tuhan						
	salah satunya						
	tanaman yang ada						
	disekitar kita						
	- Memberikan						
	kesempatan untuk						
	menceritakan						
		2.7. Mencerminkan					
		Perilaku yang					
		mencerminkan sikap					

	<p>kegiatan sebelum berangkat kesekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengenlakan kegiatan bermain dan membuat aturan bermain • Kegiatan Inti (08.30-09.30 <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan senam sehat - Melakukan kegiatan melompat, mendorong dan berjalan mengikuti irama musik dan lagu - Membuat lospart menggunakan ranting pohon • Istirahat (09.30 – 10.00) <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci Tangan - Doa sebelum Makan - Makan Snack - Minum - Doa sesudah makan - Bermain APE luar • Kegiatan Penutup (10.00-10.30) 	<p>sabar, untuk melatih kedisiplinan</p> <p>3.6 Menggenalkan benda-benda sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, fungsi dan ciri-cirinya)</p> <p>4.6 Menyampaikan apa dan bagaimana benda-benda sekitar yang dikenal (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat,suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>3.1 5 Melakukan berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15Menunjukan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Menanyakan Kembali Kegiatan yang sudah dilakukan- Menanyakan perasaan anak- Doa Doa Pendek- Pesan-pesan- pulang- Doa sebelum						
--	---	--	--	--	--	--	--

Mataram, 2021
Guru,

Mengetahui,
Kepala Sekolah PAUD maritime

Daftar capaian Luaran Wajib belum diisi:

1. Artikel di Jurnal Internasional Terindeks di Pengindeks Bereputasi, target: Accepted

Daftar capaian Luaran Tambahan belum diisi:

1. Buku Ajar, target: Terbit ber ISBN
2. Artikel pada Conference/Seminar Internasional di Pengindeks Bereputasi, target: Terbit dalam Prosiding



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Kampus Lidah, Jalan Lidah Wetan Unesa, Surabaya 60213
Telepon 031-99421834, 99421835, Faksimil : 031-99424002
Laman : www.unesa.ac.id

**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 578/UN38/HK/PP/2022**

TENTANG

**PENERIMA PENELITIAN KERJASAMA PERGURUAN TINGGI LANJUTAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN TAHUN KE-2
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TAHUN 2022**

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA,

- Menimbang : a. bahwa berdasarkan hasil seleksi desk evaluasi dan pemaparan proposal penelitian yang dilakukan oleh panitia seleksi, telah ditetapkan Penerima Penelitian Kerjasama Perguruan Tinggi Lanjutan Fakultas Ilmu Pendidikan Tahun Ke-2 Universitas Negeri Surabaya Tahun 2022;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Rektor Universitas Negeri Surabaya Tentang Penetapan Penerima Penelitian Kerjasama Perguruan Tinggi Lanjutan Fakultas Ilmu Pendidikan Tahun Ke-2 Universitas Negeri Surabaya Tahun 2022;
- Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Menteri Keuangan RI Nomor 92/PMK.05/2011 tentang Rencana Bisnis dan Anggaran Serta Pelaksanaan Anggaran Badan Layanan Umum (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 363);
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 15 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 889);

5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 79 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1858);
6. Keputusan Menteri Keuangan RI Nomor 50/KMK.05/2009 tentang Penetapan Universitas Negeri Surabaya Pada Departemen Pendidikan Nasional sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 461/M/KPT.KP/2018 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Surabaya Periode Tahun 2018-2022;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TENTANG PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN KERJASAMA PERGURUAN TINGGI LANJUTAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN TAHUN KE-2 UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TAHUN 2022.
- KESATU : Menetapkan Penerima Penelitian Kerjasama Perguruan Tinggi Lanjutan Fakultas Ilmu Pendidikan Tahun Ke-2 Universitas Negeri Surabaya Tahun 2022 sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Rektor ini.
- KEDUA : Dalam melaksanakan tugasnya sebagai penerima dana Penetapan Penerima Penelitian Kerjasama Perguruan Tinggi Lanjutan Fakultas Ilmu Pendidikan Tahun Ke-2 Universitas Negeri Surabaya Tahun 2022, wajib berpedoman pada ketentuan yang berlaku.
- KETIGA : Keputusan Rektor ini mulai berlaku sejak tanggal bulan Juni s.d. Desember 2022.

Ditetapkan di Surabaya
pada tanggal 30 Mei 2022
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA,

ttd

Salinan sesuai dengan aslinya.
Kepala Biro Umum dan Keuangan,

SULAKSONO
NIP 196504091987011001

NURHASAN
NIP 196304291990021001



LAMPIRAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 578/UN38/HK/PP/2022
TENTANG
PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN KERJASAMA PERGURUAN TINGGI
LANJUTAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN TAHUN KE-2 UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA TAHUN 2022

PENERIMA PENELITIAN KERJASAMA PERGURUAN TINGGI LANJUTAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN TAHUN KE-2
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TAHUN 2022

No.	Fakultas	Jurusan	Program Studi	Judul Penelitian	Tim Peneliti	NIDN	L/P	Waktu Pelaksanaan	Dana Penelitian (Rp)	Skema
1	FIP	Pendidikan luar Sekolah	Pendidikan Luar Sekolah	Analisis Potensi Bahari di Desa Gili Indah Sebagai Upaya Pengembangan Program Pembelajaran Pendidikan Kemaritiman pada PAUD	Dr. Gunardi Dwi Lestari, M.Si. Dr. Wiwin Yulianingslh, S.Pd.,M.Pd.	0027077909 0012076109	P P	Juni s.d. Desember 2022	Rp 149.000.000	Penelitian Kerjasama Perguruan Tinggi (PKPT)
TOTAL										Rp 149.000.000

Ditetapkan di Surabaya
 Pada tanggal 30 Mei 2022
 REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA,

ttd

NURHASAN
 NIP 196304291990021001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Kampus Lidah, Jalan Lidah Wetan Unesa, Surabaya 60213
Telepon 031-99421834, 99421835, Faksimil : 031-99424002
Laman : www.unesa.ac.id

**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 578/UN38/HK/PP/2022**

TENTANG

**PENERIMA PENELITIAN KERJASAMA PERGURUAN TINGGI LANJUTAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN TAHUN KE-2
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TAHUN 2022**

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA,

- Menimbang : a. bahwa berdasarkan hasil seleksi desk evaluasi dan pemaparan proposal penelitian yang dilakukan oleh panitia seleksi, telah ditetapkan Penerima Penelitian Kerjasama Perguruan Tinggi Lanjutan Fakultas Ilmu Pendidikan Tahun Ke-2 Universitas Negeri Surabaya Tahun 2022;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Rektor Universitas Negeri Surabaya Tentang Penetapan Penerima Penelitian Kerjasama Perguruan Tinggi Lanjutan Fakultas Ilmu Pendidikan Tahun Ke-2 Universitas Negeri Surabaya Tahun 2022;
- Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Menteri Keuangan RI Nomor 92/PMK.05/2011 tentang Rencana Bisnis dan Anggaran Serta Pelaksanaan Anggaran Badan Layanan Umum (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 363);
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 15 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 889);

5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 79 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1858);
6. Keputusan Menteri Keuangan RI Nomor 50/KMK.05/2009 tentang Penetapan Universitas Negeri Surabaya Pada Departemen Pendidikan Nasional sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 461/M/KPT.KP/2018 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Surabaya Periode Tahun 2018-2022;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TENTANG PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN KERJASAMA PERGURUAN TINGGI LANJUTAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN TAHUN KE-2 UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TAHUN 2022.
- KESATU : Menetapkan Penerima Penelitian Kerjasama Perguruan Tinggi Lanjutan Fakultas Ilmu Pendidikan Tahun Ke-2 Universitas Negeri Surabaya Tahun 2022 sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Rektor ini.
- KEDUA : Dalam melaksanakan tugasnya sebagai penerima dana Penetapan Penerima Penelitian Kerjasama Perguruan Tinggi Lanjutan Fakultas Ilmu Pendidikan Tahun Ke-2 Universitas Negeri Surabaya Tahun 2022, wajib berpedoman pada ketentuan yang berlaku.
- KETIGA : Keputusan Rektor ini mulai berlaku sejak tanggal bulan Juni s.d. Desember 2022.

Ditetapkan di Surabaya
pada tanggal 30 Mei 2022
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA,

ttd

Salinan sesuai dengan aslinya.
Kepala Biro Umum dan Keuangan,

SULAKSONO
NIP 196504091987011001

NURHASAN
NIP 196304291990021001



LAMPIRAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 578/UN38/HK/PP/2022
TENTANG
PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN KERJASAMA PERGURUAN TINGGI
LANJUTAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN TAHUN KE-2 UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA TAHUN 2022

PENERIMA PENELITIAN KERJASAMA PERGURUAN TINGGI LANJUTAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN TAHUN KE-2
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TAHUN 2022

No.	Fakultas	Jurusan	Program Studi	Judul Penelitian	Tim Peneliti	NIDN	L/P	Waktu Pelaksanaan	Dana Penelitian (Rp)	Skema
1	FIP	Pendidikan luar Sekolah	Pendidikan Luar Sekolah	Analisis Potensi Bahari di Desa Gili Indah Sebagai Upaya Pengembangan Program Pembelajaran Pendidikan Kemaritiman pada PAUD	Dr. Gunardi Dwi Lestari, M.Si. Dr. Wiwin Yulianingslh, S.Pd.,M.Pd.	0027077909 0012076109	P P	Juni s.d. Desember 2022	Rp 149.000.000	Penelitian Kerjasama Perguruan Tinggi (PKPT)
TOTAL										Rp 149.000.000

Ditetapkan di Surabaya
 Pada tanggal 30 Mei 2022
 REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA,

ttd

NURHASAN
 NIP 196304291990021001

